



Pensar el **Día del Maestro** desde una mirada crítica implica recuperar la historia, conocer los procesos sociales que dieron origen a la escuela pública y preguntarnos cómo fue construyéndose ese derecho a la educación (Zelmanovich, 1998). Conmemorar no es solamente recordar una fecha, implica generar espacios para que los estudiantes puedan preguntar, intercambiar ideas y construir nuevos sentidos sobre el pasado y el presente.

Arata (2018) sostiene que las fechas patrias y las conmemoraciones pueden convertirse en una oportunidad para conectar el pasado con los desafíos del presente. No se trata solo de recordar a quienes formaron parte de nuestra historia, sino de preguntarnos qué significaron sus acciones y cómo esas experiencias dialogan con las discusiones actuales. La figura de Domingo Faustino Sarmiento y el trabajo de las primeras maestras y maestros entrerrianos pueden ser un punto de partida para reflexionar sobre cómo se construyó la escuela argentina, el acceso a la alfabetización y la posibilidad de que más personas participen de la cultura y el conocimiento, así como también reflexionar y comprender acerca del rol que cumplió la provincia de la Entre Ríos y sus instituciones en este proceso.

En este sentido, se propone una serie de posibles orientaciones para propuestas de enseñanza en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con bases en los enfoques de enseñanza por indagación y la problematización.

En **Ciencias Sociales**, abordar las disputas en torno al acceso a la educación durante el siglo XIX y ponerlas en diálogo con los desafíos actuales vinculados al derecho a aprender. Recuperar, además, las trayectorias de docentes y de instituciones educativas como parte de procesos colectivos de transformación social en Entre Ríos, donde se considere, entre otros ejemplos, el papel de la Escuela Normal de Paraná y de las maestras rurales en la construcción y ampliación de oportunidades educativas.

Invitamos a partir de preguntas problematizadoras que plantean interrogantes diseñados para despertar la curiosidad, desafiar el sentido común, el pensamiento crítico y guiar la indagación, entendiendo que el conocimiento no es lineal sino que se construye histórica y socialmente. Estas preguntas están enmarcadas en contenidos de las áreas con posibles actividades y recursos para el abordaje.

En **Ciencias Sociales**, abordar las disputas en torno al acceso a la educación durante el siglo XIX y ponerlas en diálogo con los desafíos actuales vinculados al derecho a aprender. Recuperar, además, las trayectorias de docentes y de instituciones educativas como parte de procesos colectivos de transformación social en Entre Ríos, donde se considere, entre otros ejemplos, el papel de la Escuela Normal de Paraná y de las maestras rurales en la construcción y ampliación de oportunidades educativas.

Invitamos a partir de preguntas problematizadoras que plantean interrogantes diseñados para despertar la curiosidad, desafiar el sentido común, el pensamiento crítico y guiar la indagación, entendiendo que el conocimiento no es lineal sino que se construye histórica y socialmente. Estas preguntas están enmarcadas en contenidos de las áreas con posibles actividades y recursos para el abordaje.

Área: Ciencias Sociales

• Primer Ciclo

Pregunta problematizadora

¿Cómo eran las escuelas donde estudiaban nuestros abuelos en Entre Ríos y cómo son las de hoy?

Contenido

- Comparación contextualizada entre formas de vida del pasado y del presente.
- Identificación de cambios y permanencias.

Recursos/Actividades

Observación y comparación de fotografías de escuelas de diferentes tiempos (cuadernos, útiles, mobiliario y otros objetos escolares). Recuperación de relatos o testimonios orales sobre sus experiencias escolares. Identificación de semejanzas y diferencias en los espacios, las formas de enseñar y aprender, los materiales utilizados y las posibilidades de acceso a la escuela. Elaboración de un registro “antes y ahora” mediante dibujos, imágenes y breves descripciones.

• Segundo Ciclo

Pregunta problematizadora

¿Qué elementos permiten reconocer o identificar a la Escuela Normal de Paraná como un hito histórico para el derecho a la educación en el país y qué demandas educativas existen hoy?



Contenido

- Estudio y análisis de políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente a nivel local, analizando cambios y continuidades y reflexionando sobre su significatividad.



Recursos/Actividades

La fundación de las escuelas normales en Entre Ríos y las primeras maestras.

Análisis de fotografías, mapas, documentos históricos (actas de fundación, libros matrices con calificaciones, listados de docentes, entre otros) y testimonios orales biográficos vinculados con la Escuela Normal de Paraná, las escuelas normales entrerrianas y las primeras maestras y maestros. Reconstrucción de una línea de tiempo que permita reconocer el proceso de la escolarización en la provincia. Reconocer y comprender quiénes accedían a la educación y qué sectores encontraban mayores dificultades para hacerlo.

Las **Ciencias Naturales** ofrecen una oportunidad para recuperar el vínculo entre educación y ciencia presente en el proyecto de Domingo Faustino Sarmiento, quien promovió instituciones y prácticas destinadas al estudio de la naturaleza y la producción de conocimientos científicos.

Recuperar el impulso dado durante el siglo XIX a la enseñanza y a la institucionalización de las ciencias constituye una oportunidad para analizar cómo se observaba, registraba, clasificaba e investigaba la naturaleza y poner esas prácticas en diálogo con algunos modos actuales de producir conocimiento científico. Desde allí, se propone favorecer la curiosidad, la formulación de preguntas investigables y el desarrollo de una actitud indagatoria frente al ambiente cercano.

Desde esta mirada, las propuestas que siguen invitan a acercar las Ciencias Naturales a la vida cotidiana de los estudiantes, a partir de la exploración del entorno cercano. Observar la naturaleza entrerriana, identificar problemáticas ambientales de la comunidad y preguntarse cómo las ciencias ayudan a comprender el mundo que nos rodea son caminos posibles para construir aprendizajes vinculados con los desafíos actuales.

Área: Ciencias Naturales

• Primer Ciclo



Pregunta problematizadora

¿Cómo observaban y registraban la naturaleza los naturalistas de otras épocas y cómo podemos hacerlo actualmente?



Contenido

- Diversidad de organismos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven.
- Conocimiento de la flora y fauna regional y autóctona y su papel en el medio.
- Observación sistemática, registro y comparación de información sobre el entorno cercano.



Recursos/Actividades

Observación de ilustraciones o registros de otra época vinculados con el estudio de la naturaleza. Exploración de ambientes cercanos como el patio, la plaza, la huerta, el monte o la costa. Observación y registro de plantas, animales y otros componentes del ambiente, comparación de características del ambiente cercano y realización de dibujos y anotaciones en cuadernos o libretas de campo.

Registrar con qué elementos o cuáles elementos permitían y permiten hoy mirar la naturaleza.

• Segundo Ciclo



Pregunta problematizadora

¿Cómo estudiaban la naturaleza los naturalistas del siglo XIX y cómo podemos investigar hoy los problemas ambientales locales?



Contenido

- Características de ambientes aeroterrestres y acuáticos actuales de otras épocas.
- El hombre y el ambiente.
- Observaciones de campo, elaboración de preguntas investigables, planteo de hipótesis, registro de datos, búsqueda de información, análisis de evidencias y elaboración de conclusiones sencillas.



Recursos/Actividades

Comparación de imágenes y registros de colecciones científicas del siglo XIX con modos actuales de investigación. Diseño de una indagación sobre una problemática ambiental local, mediante competencias científicas.

