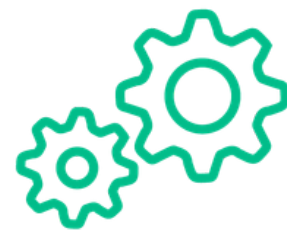


El Ciclo de Alfabetización como eje estratégico de la propuesta curricular y de la política educativa





El Ciclo de Alfabetización como eje estratégico de la propuesta curricular y de la política educativa.

En este segundo apartado, esbozaremos lo trabajado con el **Diseño Curricular 2860/22 (CGE)**, para poder situarnos en el mismo y profundizar sobre algunos aspectos que hacen al “**Ciclo de Alfabetización**”. En este sentido, nos acercaremos a éste a partir de los postulados que son expuestos en la página 45 de dicho documento:

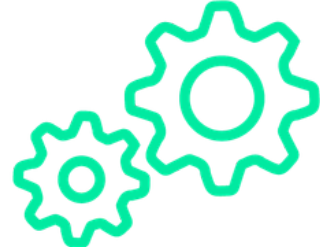


Tal como lo indica su nombre, en este ciclo se espera que Jóvenes y Adultos inicien un proceso de alfabetización. La alfabetización como proceso supone una comprensión y un desarrollo holístico del lenguaje, en sus cuatro funciones básicas: hablar, escuchar, leer y escribir en el contexto de la vida cotidiana.

El propósito esencial en este ciclo es favorecer la construcción de la autonomía y de la autovaloración, generar estrategias de participación ciudadana, de desarrollo y bienestar humano.

La lectura y la escritura de números son parte de la adquisición de la lengua escrita y por lo tanto son capacidades a desarrollar en el contexto de la vida familiar, productiva y social. El reconocimiento y uso de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) requieren de un aprendizaje significativo para los/as estudiantes, realizado mediante la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana y la reflexión que los/as estudiantes realicen sobre el conocimiento matemático generado.

La alfabetización de jóvenes y adultos/as en tanto práctica social supone un proceso activo y constructivo del conocimiento como herramienta para la valoración de la identidad cultural - étnica, el análisis crítico de las transformaciones políticas y sociales que afectan a los sujetos del mismo y los procesos de construcción de condiciones de una vida digna para todos. (**Res.2860/22, pág. 45**).

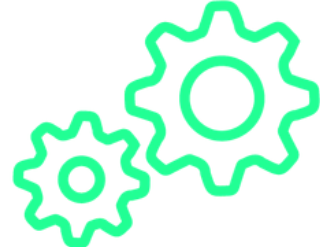


Como podemos advertir en su lectura, este “**Ciclo de Alfabetización**” supone iniciar, y agregamos retomar, los procesos de alfabetización de los estudiantes jóvenes y adultos que comienzan a transitar este primer tramo del trayecto.

Este ciclo implica el abordaje de la alfabetización entendida como un proceso en el cual la oralidad, la lectura y la escritura son planteadas como herramientas de conocimiento que empiezan a trabajarse en este tramo, porque da comienzo a esta propuesta curricular, pero que implica retomar experiencias de alfabetización anteriores.

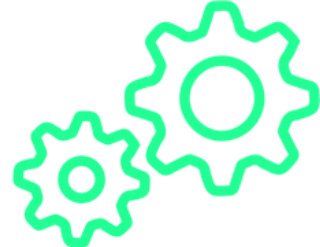
Las mismas forman parte de las trayectorias de los estudiantes y preceden a la propuesta en cuestión. Asimismo, trascienden este comienzo porque seguirán abordándose en los siguientes ciclos y módulos.

Compartimos el siguiente esquema con la finalidad de poder localizar este ciclo en relación con los otros ciclos, y los respectivos módulos, que conforman el trayecto modular propuesto. Es necesario destacar que la implementación de la estructura modular ha generado transformaciones que impactan en las prácticas educativas . Este modo organizativo no es solo un cambio, sino una respuesta a la necesidad de reconocer los distintos recorridos, trayectorias y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una enseñanza integral, situada y contextualizada.



Bibliografía

- Chichizola, D. y Kurlat, M. (2017). Enseñar a leer y escribir en las aulas de jóvenes y adultos: un diálogo entre docencia e investigación en un proceso colectivo de construcción de conocimientos. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Año 39. Número 2.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/76087/CONICET_Digital_Nro.41_1a06d2-3d9d-4eb0-8fc5-abc0d0a6d65b_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Chichizola, D., Risso, A. y Kurlat, M. (2020). ¿Quiénes somos? Las flores del bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%2020_0_0.pdf
- Freire, P. (1971). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.
- Kalman, J. y Street, B. (coordinadores) (2009). Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales. Diálogos con América Latina. CREFAL -Siglo XXI.
- Knobel, M. y Kalman, J. (2017). Aprendizaje docente y nuevas prácticas de lenguaje. Posibilidades de formación en el giro digital. Ediciones SM.
- Kurlat, M. (2020). La perspectiva de alfabetización freireana y el enfoque didáctico constructivista con base en las investigaciones psicogenéticas: continuidades y rupturas para pensar los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas. Revista Del IICE, (48). <https://doi.org/10.34096/iice.n48.10204>
- Kurlat, M., & Perelman, F. (2012). Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión?. Revista Del IICE, (32), 55-72.
<https://doi.org/10.34096/riice.n32.491>
- Lorenzatti, MC. y Bowman, MA. (comp.) (2019). Educación de jóvenes y adultos : contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa. UniRío Editora.
<http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-359-7.pdf>
- Lorenzatti, MC., & Tosolini, M. (2020). Los aportes de Freire para repensar las prácticas de enseñanza con jóvenes y adultos. Revista Del IICE, (48).
<https://doi.org/10.34096/iice.n48.10201>



- Ministerio de Educación de la Nación (2010). Pensar la educación en contextos de encierro. Aproximaciones a un campo en tensión.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004348.pdf>
- Romero, M., Klocker, MY., Barón, G., Francisconi, A. y Smit, R. (2021). Reflexiones en torno a experiencias pedagógicas situadas en la EPJA. En OEI IV Encuentro Latinoamericano: Escenarios Sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina: recorridos y desafíos. OEI.
- Entrevista realizada a María Saleme de Burnichon en junio de 1996 y publicada en el suplemento digital de la revista “La Educación en nuestras manos” (N° 23; septiembre de 2005), del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Normativa, documentos e informes

- República Argentina (2006) Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Provincia de Entre Ríos (2008). Ley de Educación Provincial N° 9.890
- Consejo Federal de Educación (2010) Resolución N° 118
- Consejo Federal de Educación (2015) Resolución N° 254
- Consejo Federal de Educación (2016) Resolución N° 308
- Consejo General de Educación (2024) Plan Educativo Provincial (2023-2027) Resolución N° 860/24
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2011) Resolución N° 4000. Diseño Curricular de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2018) Resolución N° 3680. Trayecto Modular Integrado de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de Nivel Primario.
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2022) Resolución N° 2860. Diseño Curricular de nivel primario para la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2024) Plan Educativo Provincial 2023-2027. Disponible en: <https://cge.entrerios.gov.ar/wp-content/uploads/2024/06/Plan-Educativo-Provincial-23-27.pdf>

Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos:

Equipo Técnico: Yamila Klocker

