

4 DE AGOSTO

Día de la Educación Inicial Entrerriana



El **4 de agosto de 1844** se inauguró el Primer Jardín de Infantes de Latinoamérica en la Escuela Normal de Paraná, por ello, en esta fecha conmemoramos el “**Día de la Educación Inicial**”.



En este marco, resulta oportuno volver la mirada sobre las huellas de quienes nos antecedieron, recuperar aquellas voces silenciadas para encontrar nuevos sentidos fortaleciendo la construcción de la memoria colectiva y la identidad del primer nivel del sistema educativo. En este sentido, cabe destacar la [Resolución N° 3380/23 CGE](#) que revaloriza la representación social del rol docente en la Educación Inicial de Entre Ríos.

Reflexionar sobre la historia de la educación inicial argentina es resignificar los avatares de la historia nacional y de la conformación del Estado. Referirse al Nivel Inicial en el siglo XXI implica hacer mención a ciertos procesos históricos que permitieron su consolidación como el primer nivel del sistema educativo argentino.

Esta conmemoración nos permite recuperar algunos hitos históricos para reconocer la relevancia que tuvo y tiene la educación inicial en la actualidad. Para aproximarnos a la historia del Nivel Inicial en Argentina, los invitamos a visualizar una producción del Canal Encuentro:



Recorrer la historia del Nivel Inicial implica retomar las experiencias fundacionales, los acontecimientos que marcaron su desarrollo, el rol primordial de las mujeres y la mirada sobre las infancias que comienza a configurarse desde las políticas públicas, las instituciones creadas y una formación docente específica.

¿Cuáles fueron los principales hitos que colaboraron con el inicio del sistema educativo argentino, en especial con la creación del primer Jardín de Infantes?



Para ello nos situamos en **1853**, año que se sanciona la **Constitución Nacional** que estableció un sistema de gobierno representativo, republicano y federal. Considerada como el pilar fundamental para la incipiente sociedad argentina generó numerosas transformaciones, avances, retrocesos y debates.

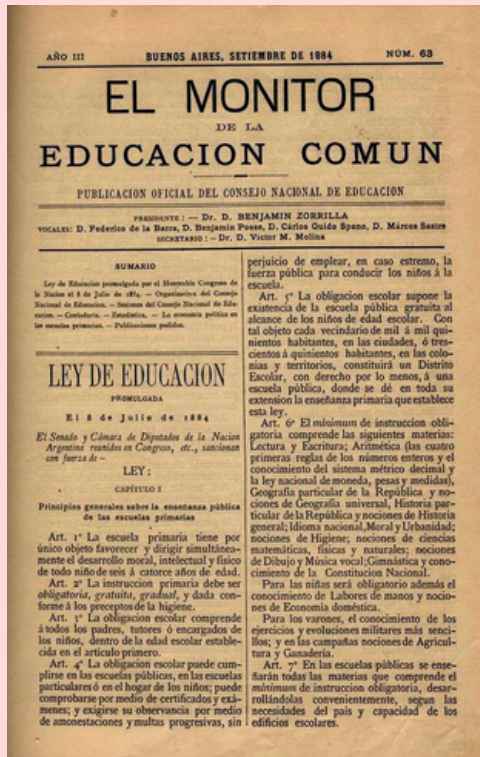
Es la provincia de Buenos Aires la que promulgó su primera Ley de Educación, en la cual establecía que los Consejos Escolares de Distrito podrían crear Jardines de Infantes, constituyendo uno de los primeros antecedentes normativos para la educación de la primera infancia.

Para profundizar en relación al contexto internacional que sentó las bases para esta primera ley, invitamos a leer el siguiente trabajo de Mónica Fernández País:

<https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/2319/3932>



A mediados de la década de 1880 llegó al país, proveniente de Estados Unidos, **Sara Chamberlain de Eccleston**, convocada por el gobierno nacional para desempeñarse en la escuela Normal de la ciudad de Paraná, la cual fue formada en el método pedagógico de Friedrich Fröebel e impulsó la creación del Kindergarten como espacio educativo destinado a la infancia.



Otro de los acontecimientos que contribuyó con la configuración de nuestro sistema educativo fue la promulgación de Ley de Educación Común o [Ley N° 1420 en 1884](#), normativa que permitió el inicio de la regulación educativa pública del país.

Esta Ley estableció que la educación es una responsabilidad estatal de carácter gratuito, laico y obligatorio. *En el Capítulo I, artículo 11º se menciona que "(...) se establecerán las siguientes escuelas especiales de enseñanza primaria. Uno o más Jardines de Infantes en las ciudades donde sea posible dotarlos suficientemente"*, lo que posibilitó la creación del primer Jardín de Infantes oficial de la Argentina, inaugurado en la Escuela Normal de Paraná.



Rosario Vera Peñaloza viajó a la provincia de Entre Ríos, a la ciudad de Paraná para recibir educación en enseñanza superior. A sus 20 años se graduó, obteniendo el título superior de enseñanza; pero, más importante aún, forjó lazos intelectuales y de amistad con la profesora Sara Eccleston. Ambas trabajaron juntas en el Primer Jardín de Infantes en Argentina, anexo a la **Escuela Normal de Paraná**, que pasó a ser la primera en poseer los tres niveles junto al Departamento de Aplicación y al curso normal. En 1884, 35 niños de entre 3 y 6 años de edad asistían por primera vez a una Institución con un programa de formación sistemática. Este acontecimiento no resultó aislado, ya que el país atravesaba un periodo de fuerte expansión y modernización del sistema educativo.



A la Escuela Normal

***Para mi ex profesora
Srta. Sara Figueroa.***

***“Si volviese a tus claustros bienamados un día,
-Aunque al fin nos hubiéramos transformado los
dos,-***

***Tu corazón de madre me reconocería,
y por mi labio un hondo cariño te diría:
Creo en ti, madre mía; creo en ti como en Dios!***

***Y besara tus piedras, como si me sintieras;
y evocara los años que no vuelven jamás;
y viendo diecisiete lejanas primaveras,***

***Con el rostro en las manos, para que no me vieras,
Lloraría en silencio, hasta no poder más!”***

***Guillermo Saraví,
Paraná 29 de octubre de 1929.***



La Escuela Normal de Paraná posee una historia muy significativa, dado que acompañó los orígenes del sistema educativo argentino, además, contribuyó a la formación de maestros competentes para las escuelas comunes y sirvió de modelo para la posterior fundación de otras escuelas similares.

Rodriguez Laura y Pettiti Eva María abordan la historia de esta institución emblemática. En el capítulo “Los inicios de la Escuela Normal (1871-1889) dedican un apartado a la creación del Jardín de Infantes en 1884, la llegada de Sarah Eccleston, la organización del Kindergarten y el inicio de la formación de maestras especializadas.



<https://www.teseopress.com/historiadelaescluanormaldeparana/wp-content/uploads/sites/1055/2021/10/Historia-de-la-Escuela-Normal-de-Paran%C3%A1-1871-1969-1635193278.pdf>

Durante estos primeros años, el Estado nacional impulsó la creación de jardines de infantes como parte del proyecto de modernización educativa. No obstante, el desarrollo del nivel se vio condicionado por las limitaciones presupuestarias, la escasez de becas y la insuficiente formación de personal especializado.

En la actualidad, esta conmemoración del **Día de la Educación Inicial Entrerriana**, permite reafirmar que la formación docente sigue siendo un pilar fundamental para garantizar una educación inicial de calidad. Los desafíos pedagógicos, sociales y culturales demandan profesionales comprometidos con la actualización y el desarrollo profesional. En este marco, la formación inicial y permanente fortalece las prácticas de enseñanza, favorece la construcción de propuestas educativas pertinentes y reafirma el compromiso de los docentes con el derecho de los niños a una educación integral desde los primeros años de vida.

Bibliografía:

-Tedesco, J. C. (1986). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Siglo Veintiuno Editores. Disponible en:

https://www.cedinpe.unsam.edu.ar/sites/default/files/pdfs/educacionysociedad_0.pdf

-Rodríguez, L. y Petitti, E. (2021) Historia de la Escuela Normal de Paraná (1871-1969) La Plata. disponible en:

<https://www.teseopress.com/historiadelaescuelanormaldeparana/wp-content/uploads/sites/1055/2021/10/Historia-de-la-Escuela-Normal-de-Paran%C3%A1-1871-1969-1635193278.pdf>

Dirección de Educación Inicial

Equipo Técnico: Andrea Daniela Godoy
Graciela Blanco
Lía Soutus
María Celeste Buttazzoni

