#HablemosDe

Ausentismo, trayectorias y aprendizajes

>> Orientaciones para familias y comunidad.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Ausentismo, trayectorias y aprendizajes – Orientaciones para familias

¿Por qué importa que los niños, niñas y adolescentes vayan a la escuela?

Cuando un estudiante falta a la escuela, no solo pierde contenidos: pierde rutinas, amistades, confianza, participación y acompañamiento. Faltar de manera recurrente afecta la vida de los niños, niñas y adolescentes de diferentes formas. Por eso, debemos entender que la responsabilidad es colectiva; que un niño, una niña o un adolescente pueda aprender y crecer es una tarea compartida por la escuela, la familia y dónde toda la comunidad tiene un rol.
Para comprender de manera clara la importancia de sostener la asistencia diaria y el valor de cada jornada escolar, el siguiente cuadro resume cuatro razones claves:

Vínculos	Salud
En la escuela se construyen amistades, se aprende a convivir con otros y se sostienen lazos que acompañan toda la vida. Faltar seguido debilita esos lazos, no solo el aprendizaje. **Dato:** El 46% de las escuelas secundarias percibe el ausentismo como una barrera crítica que deteriora la integración y el clima escolar entre pares. Fuente: Videla, B., Nistal, M. & Orlicki, E. (2026). Argentinos por la Educación.	Estar escolarizado se relaciona con una mejor salud a lo largo de la vida. La continuidad escolar y el cuidado que brinda la escuela son parte del bienestar integral de cada infancia. **Dato:** Sostener la escolaridad continua reduce factores de vulnerabilidad y favorece la detección temprana de situaciones de malestar o salud. Fuente: Ministerio de Educación de Córdoba. (2023). Escuelas, Familias y Comunidad: tramas que alojan y sostienen.

Presente y futuro laboral	Desarrollo personal
La escuela abre puertas de acá a muchos años, pero también hoy: cada jornada suma vínculos, herramientas y oportunidades en el día a día, además de traducirse a la larga en más y mejores oportunidades de trabajo. **Dato:** Completar la secundaria multiplica el acceso al empleo formal; sin embargo, solo 3 de cada 10 jóvenes de sectores vulnerables logran culminar sus estudios. Fuente: Resultados Jurisdiccionales Aprender 2025 Entre Ríos- Primaria.	La educación es uno de los motores del desarrollo personal: allí se forman la confianza, la autonomía y las herramientas para pensar y resolver problemas. **Dato:** La asistencia regular desde temprana edad se asocia con mejores aprendizajes; el 77,3% de los estudiantes con trayectoria continua logra niveles satisfactorios o avanzados. Fuente: Resultados Jurisdiccionales Aprender 2025 Entre Ríos- Primaria.

Mitos y realidades

Algunas ideas circulan como si fueran ciertas, pero no lo son. Compartirlas y hablar de ellas en casa ayuda a que toda la familia entienda por qué cada día cuenta.

Mito	Realidad
“Faltar poquito no afecta”	Las ausencias se acumulan a lo largo del año y del paso por todos los niveles. Lo que parece “poco” se convierte en una pérdida masiva: un estudiante pierde en promedio entre 20 y 30 días de clase por año. En el nivel primario, perder 30 días al año equivale a perder casi un año entero de aprendizaje a lo largo de su trayectoria. (Fuente: Argentinos por la Educación).

Mito	Realidad
"Si copia la carpeta, alcanza"	Copiar apuntes o cuadernos prestados **no reemplaza la explicación del docente, la interacción con pares ni las actividades prácticas** que le dan sentido real al aprendizaje. Además, no se trata solo de copiar datos: estar en la escuela fomenta aprendizajes indispensables donde, por ejemplo, el **77,3% de los estudiantes** que mantienen una escolarización y trayectoria continua alcanzan niveles de desempeño óptimos (satisfactorios o avanzados). *(Fuente: Pruebas Aprender 2025).*
"No pasa nada si falta algunos días"	La discontinuidad intermitente fragmenta la secuencia de aprendizaje, genera vacíos difíciles de compensar y desmotiva al estudiante. Además, afecta el rendimiento a largo plazo y la permanencia escolar: **en Entre Ríos, en la última década, el ausentismo escolar creció un 40%.**
"Después recupera"	Los contenidos se pueden intentar nivelar, pero **no siempre se reconstruye el tejido vincular**: el sentido de pertenencia, el ritmo de trabajo cotidiano y la confianza con sus compañeros y docentes.
"La escuela es sólo para aprobar materias"	La escuela es un espacio integral que promueve el desarrollo de la autonomía, la adquisición de hábitos de convivencia y aporta a la proyección de vida. Aprobar materias es una consecuencia, pero el objetivo de fondo es sostener la trayectoria para abrir oportunidades presentes y de cara al futuro: completar la escolaridad es clave para el empleo formal y el desarrollo personal, en un contexto provincial donde apenas **1 de cada 2 estudiantes logra egresar en tiempo y forma** (tasa de egreso del **56%**). *(Fuente: Informe de Políticas Prioritarias CGE).*

Señales para estar atentos

Algunos cambios en el comportamiento de niñas, niños y adolescentes pueden ser una alerta temprana de que algo está pasando y requiere nuestra atención:

- Cambios de humor o irritabilidad poco habituales.
- Desgano o desinterés frente a la escuela y las tareas (expresiones o comentarios reiterados sobre no entender las clases, sentir que “se aburren” o no querer hacer las tareas).
- Aislamiento: menos ganas de ver amigos o participar de actividades.

Ninguna de estas señales, por sí sola, confirma un problema o define una situación por completo; sin embargo, cuando se repiten, se combinan o se sostienen en el tiempo, ameritan actuar con rapidez y buscar un diálogo cercano entre el hogar y la institución educativa.

Ante esto, la recomendación es no juzgar, enojarse ni señalar culpables, sino habilitar en casa un espacio de escucha empática y paciente para comprender qué le preocupa al estudiante. A partir de allí, el paso fundamental es acercarse a la escuela —con docentes, tutores o el equipo directivo— para construir un acuerdo conjunto y coordinado. Cuando la familia y la escuela caminan en la misma dirección, se generan las condiciones de protección necesarias para intervenir a tiempo, cuidar la trayectoria escolar y sostener el derecho de los niños, niñas y estudiantes a estar y aprender.

Frente a esto, es muy importante que si no quiere ir a la escuela:

- No minimizar lo que dice ni lo que siente.
- Preguntar con calma qué le pasa, sin presionar ni juzgar.
- Escuchar antes de sacar conclusiones.
- Hablar con la escuela: contarles lo que sucede y buscar respuestas juntos.
- Buscar ayuda temprano: cuanto antes se aborda, más fácil es acompañar

Un puente, no un juicio

Si algo que te cuenta tu hijo o hija te preocupa, te sugerimos comunicarte con la escuela antes de sacar conclusiones. El diálogo respetuoso entre la familia y la institución es el mejor camino para aclarar dudas, entender las situaciones y trabajar juntos en beneficio de los y las estudiantes.

¿Qué puede hacer la familia?

Tips concretos para el día a día:

- Hablar sobre la escuela. Preguntar qué aprendieron, cómo se sintieron, si tienen tareas o algo particular para llevar.
- Sostener rutinas. Ordenar horarios de sueño, de estudio y de traslado, y organizar un espacio en la casa para las tareas: son la base que sostiene la asistencia.
- Preparar la mochila. Compartir ese momento ayuda a anticipar el día y a que la escuela sea parte de la rutina familiar.
- Avisar cuando falta. Informar a la escuela el motivo de la inasistencia apenas sea posible.
- Consultar si hay dificultades. Ante cualquier duda sobre la enseñanza, el aprendizaje o la convivencia, comunicarse con la institución.
- Reconocer los logros. Valorar los avances, por pequeños que sean, refuerza las ganas de seguir yendo.
- Mantener la comunicación. Un vínculo fluido con docentes y directivos facilita anticipar y resolver dificultades.

Juegos y actividades para hacer en casa
Aprender también puede ser un momento para compartir. Dedicar unos minutos al día a jugar, conversar o resolver desafíos en familia fortalece los vínculos, estimula la curiosidad y acompaña los aprendizajes que se construyen en la escuela.

¿Qué hace la escuela para acompañar?

La escuela acompaña, escucha, orienta, enseña y recibe. Por su experiencia, su formación y el rol que le corresponde, es quien lleva adelante la tarea de enseñar. Además, la escuela abre puertas: amplía los universos simbólicos de cada estudiante y sostiene el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en lo pedagógico como en lo vincular, generando sentimiento de pertenencia.

Para que pueda alcanzar estos objetivos, es necesario generar instancias de diálogo y comunicación entre las instituciones educativas con las familias, escuchando, acompañando y orientando cada vez que sea necesario.

Acuerdos entre escuela, familia y estudiante
Sostener la trayectoria de cada estudiante funciona mejor cuando escuela, familia y estudiante construyen acuerdos claros, donde cada quien se responsabiliza desde su rol y su lugar.

Una alianza clave: educar es un trabajo en equipo

El éxito en las trayectorias escolares no es un logro de la escuela ni de la familia por separado: se consigue con el trabajo conjunto de ambas, cuando los adultos del hogar y los equipos educativos caminan en la misma dirección.
Educar es una tarea compartida. La familia es el primer espacio de aprendizaje y la escuela aporta los conocimientos, las experiencias y las herramientas para que cada estudiante pueda desarrollar todo su potencial. Cuando ambas se reconocen como aliadas, se generan mejores condiciones para que niñas, niños y adolescentes permanezcan en la escuela, aprendan y construyan un proyecto de vida.

Recursos

Portal Aprender: Plataforma educativa de contenidos y actividades para acompañar el aprendizaje en el hogar. (https://aprender.entrerios.edu.ar/)

Página del Consejo General de Educación (CGE) – Campaña "Hablemos de…": Espacio con orientaciones, guías e información sobre temáticas clave para la comunidad educativa. (cge.entrerios.gob.ar/hablemosde)

Argentinos por la Educación: Informes, datos e investigaciones sobre la situación educativa y el valor de la escolaridad en Argentina. (argentinosporlaeducacion.org)

#HablemosDe

Ausentismo, trayectorias y aprendizajes

>> Orientaciones para familias y comunidad.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN