



22 DE ABRIL
DÍA DE LA TIERRA

PROPUESTAS PARA EL AULA

✦ ¿POR QUÉ UN “DÍA DE LA TIERRA”?



Este Día Internacional se estableció el **22 de abril de 1970**, cuando los líderes del mundo reconocieron que la Tierra, con sus variados y múltiples ecosistemas, constituye la única morada de todas las especies. Es por esto que todos los Estados integrantes de la Asamblea General de las Naciones Unidas, junto con las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil, se comprometieron a ser partícipes y pensadores de nuevas soluciones ambientales, recordando que somos una gran familia con un futuro común.

El lema oficial para el Día de la Tierra en el año 2026 es **NUESTRO PODER, NUESTRO PLANETA**. Se destaca el papel crucial de la acción comunitaria, la salud pública y la inversión en energía sostenible para combatir el cambio climático y proteger el medio ambiente.

PUNTOS CLAVE DEL DÍA DE LA TIERRA 2026:

Enfoque: cómo las personas y comunidades pueden influir directamente en la resiliencia climática, la infraestructura y el costo de vida a través de acciones ambientales prácticas.

Significado: transformar la concientización en acciones concretas, abordando la sobrepoblación, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.

Objetivo: crear conciencia y promover soluciones sostenibles para proteger la Tierra, nuestro hogar común, y restaurar ecosistemas dañados.

Vivimos un contexto de cambios ambientales y sociales críticos. Los ríos y arroyos, el monte nativo y los humedales con su rica biodiversidad, son parte de nuestra identidad. Las conductas asociadas a estos ambientes donde permanecen las memorias regionales, son un patrimonio vivo, tangible e intangible que debemos salvaguardar y proteger.



✦ ¿POR QUÉ UN “DÍA DE LA TIERRA”?



Resulta **fundamental** resaltar la importancia de:

- La conservación de la biodiversidad
- La protección del patrimonio cultural y los saberes tradicionales
- El ordenamiento ambiental de los territorios y la promoción de sus usos sostenibles
- El fortalecimiento de la identidad territorial y de la participación comunitaria
- La contribución a la resiliencia socioecológica frente al cambio climático y la degradación ambiental

La salud humana, la sanidad animal y la salud del ambiente están intrínsecamente conectadas y son interdependientes. La salud de uno afecta la salud **de todos y todas**.





RECURSOS DE TRABAJO EN EL AULA

ACTIVIDADES INICIAL | PRIMARIA

¿Y SI HACEMOS UN TERRARIO?

Preguntas guía: Antes de empezar, conversamos con el grupo. El/la docente registra las ideas que aparezcan en el pizarrón, un afiche, cartel o cuaderno.

1. ¿Qué necesita una planta para vivir?
2. ¿La planta necesita que la rieguen todos los días?
3. ¿Por qué creen que puede sobrevivir dentro de un frasco?
4. ¿Qué creen que va a pasar dentro del terrario después de unos días?
5. ¿Qué consecuencias puede tener la **modificación** de ciertas condiciones?

Durante la construcción: El/la docente puede intervenir con preguntas que orienten la observación:

¿Por qué pondremos piedras abajo?

¿Qué función cumple la tierra?

¿Cuánta agua creen que conviene agregar? ¿Qué creen que pasará si ponemos demasiada? Estas **acciones humanas**, ¿qué efectos tienen en ese ecosistema?



Materiales (la actividad puede ser *individual* o *por grupo*):

- Frasco o botella transparente (reciclada, mejor)
- Piedritas o grava
- Arena (opcional)
- Tierra fértil
- Plantas pequeñas (musgo, suculentas o plantines)
- Agua
- Cuchara
- Palitos o pinza





RECURSOS DE TRABAJO EN EL AULA

ACTIVIDADES - INICIAL | PRIMARIA

PASO A PASO: CONSTRUCCIÓN DEL TERRARIO

1. **Preparar** el recipiente: limpiar bien el frasco o botella.
2. Capa de **drenaje**: colocar una capa de piedras en el fondo (para que el agua no se acumule en exceso)
3. Capa de **arena** (opcional): agregar una capa fina de arena.
4. Capa de **tierra**: agregar tierra suficiente para plantar.
5. **Plantar**:
 - Hacer pequeños huecos.
 - Colocar las plantas con cuidado.
 - Presionar suavemente la tierra.
6. **Decorar** (opcional): se pueden sumar ramitas, hojas o piedras.
7. **Regar**: agregar un poquito de agua, sin encharcar.
9. **Ubicación**: colocar en un lugar con luz indirecta.

Registro posterior a la actividad práctica:

- si aparece humedad en el vidrio,
- si la tierra permanece húmeda o se seca;
- si las plantas cambian de color, tamaño o posición,
- si aparecen hojas nuevas,
- si se observan gotas de agua dentro del frasco.

El registro puede realizarse mediante dibujos, palabras, cuadros sencillos, según ciclo, grado o nivel educativo.





RECURSOS DE TRABAJO EN EL AULA

ACTIVIDADES - INICIAL | PRIMARIA

Comparación entre dos terrarios:

Modificando condiciones. Por ejemplo: uno con luz y otro sin luz, uno con poca agua y otro con más agua, uno tapado y otro destapado, entre otras. Esto permite que la actividad incorpore una exploración comparativa. De esta manera al cabo de días se puedan elaborar conclusiones a partir de lo trabajado.

Cierre:

Puesta en común y reflexión por el **Día de la Tierra**. El análisis de los resultados observados sobre el crecimiento de las plantas en diferentes condiciones puede ser dirigida a una reflexión más amplia: por qué el agua, la luz, el suelo y el cuidado son condiciones para la vida; qué ocurre cuando esos equilibrios se alteran; y qué responsabilidades tenemos como comunidad para sostener dichas condiciones.

Para finalizar con una reflexión lúdica, los invitamos a descargar el juego "**La Trama de la Vida**" elaborado en conjunto con el Parque Educativo Rural Enrique Berduc.





✦ RECURSOS DE TRABAJO EN EL AULA

✦ ACTIVIDADES - SECUNDARIA

1. ¡Vayamos a la naturaleza!

Explorar nuestro entorno nos permite reconocer la flora y la fauna que la conforman y preguntarnos ¿cómo interactúan estas especies? ¿qué importancia tienen el sol, el suelo y el agua en la vida?.

Propuesta (actividad grupal o individual)

-Elegir un espacio (plazas, parques, lugares cercanos)

-Hacer un registro fotográfico (que podrá exponerse en una muestra colectiva en la institución educativa).

2. *La carta de la Tierra:*

Esta iniciativa busca inspirar un nuevo sentido de interdependencia global y una responsabilidad compartida por el bienestar de toda la familia humana, la comunidad de vida y las generaciones futuras.

Propuesta: ver el video: **“Carta de la Tierra - PAOT”**

-Podrán elegir grupalmente **tres principios de la Carta de la Tierra** y debatir en el aula.

Disparadores:

¿Por qué les interesaron estos principios y no otros?

¿Qué rol cumple el agua, el suelo y la biodiversidad para que se logre ese principio?

¿Cómo representarían esos principios (con un dibujo, con una frase, con una canción, un video)?

Elegir un modo de representación, elaborarlo y compartirlo en puesta en común, con la fundamentación de la elección.



BIBLIOGRAFÍA

UNESCO. Día Internacional de la Madre Tierra: 22 de abril.

Consultado en: <https://www.un.org/es/observances/earth-day>

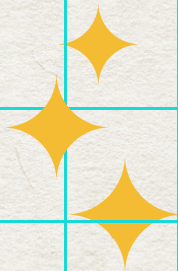
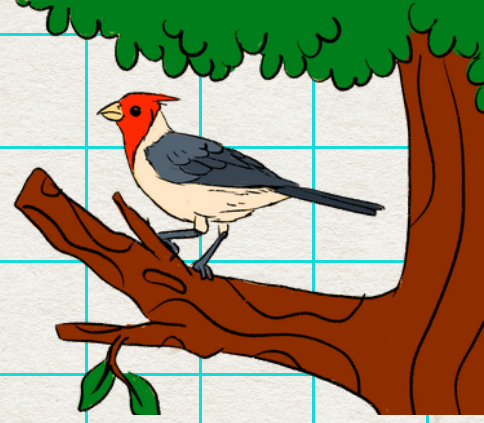
Portal Aprender. Consejo General de Educación de Entre Ríos. 22 de abril | Día Mundial de la Tierra. Consultado en:

<https://aprender.entrerios.edu.ar/novedades/22-de-abril-dia-de-la-tierra/>

Argentina.gob. Parques Nacionales. 22 de abril: Día de la Tierra.

Consultado en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/22-de-abril-dia-de-la-tierra>





@prender
→ EL PORTAL DEL SISTEMA
EDUCATIVO DE ENTRE RÍOS

ER CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN

