

PROUESTA DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA



SALIDA DE AVISTAJE EN EL
PATIO DE LA ESCUELA



ER CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS:

- 💡 Estimular la capacidad de observación y registro científico en niñas y niños.
- 💡 Fomentar el respeto y cuidado de la fauna local a través de experiencias directas.
- 💡 Integrar contenidos de ciencias naturales, lenguaje y artes plásticas.
- 💡 Promover el trabajo colaborativo y la reflexión ambiental.

MATERIALES:

👉 Ninguno de estos materiales son excluyentes para salir a observar,

💡 Binoculares (o los propios ojos).



💡 Cuadernos de campo o libretas resistentes (Bitácora).



💡 Lápices, marcadores de colores y reglas.



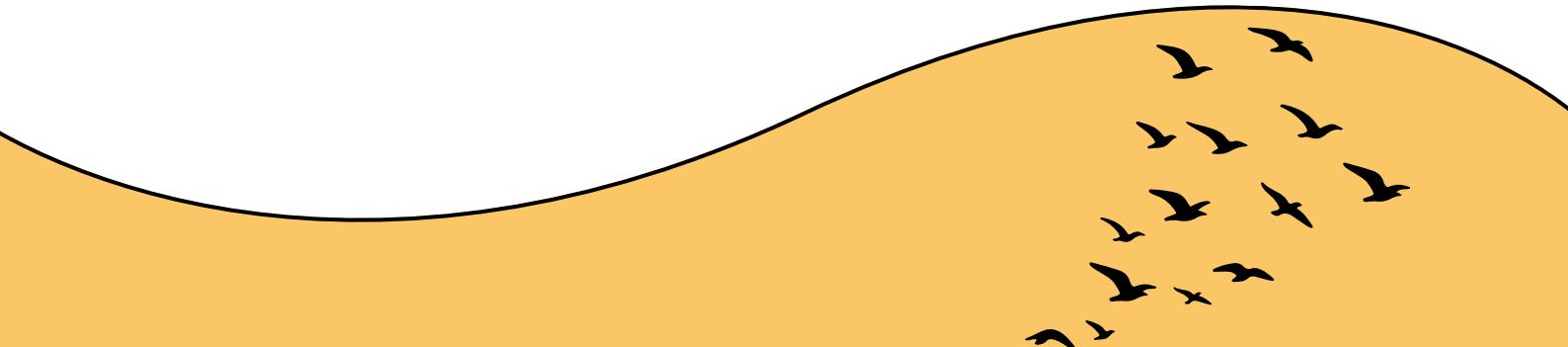
💡 Fichas de identificación rápida (fotos, siluetas, nombres).

💡 Grabadora/Smartphone para registrar cantos.



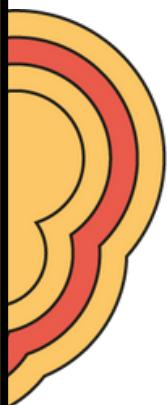
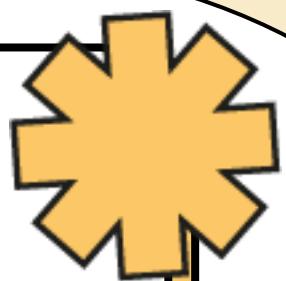
💡 Computadora o tablet con acceso a una app (Merlin Bird ID, eBird).

💡 Comedero sencillo (opcional) y semillas para atraer aves.



PREPARACIÓN DEL ESPACIO:

- 1-** Delimitar **zonas de observación** en el patio: rincones con árboles, maceteros y bebederos.
- 2-** Colocar el **comedero** en un lugar visible, e invitar a los alumnos a colocar semillas el día anterior.
- 3-** Preparar **carteles** con siluetas de aves comunes en la región para pegar en muros y columnas.
- 4-** Organizar los **materiales** en mesas o mochilas individuales para facilitar el acceso.



ACTIVIDAD

(90 MINUTOS)

Bienvenida y sensibilización (10 min)

Charla breve sobre la importancia de las aves para el ecosistema escolar.

Juego de imitación: cada estudiante elige un canto para “cantar” como ave.

Entrenamiento del oído y la mirada (15 min)

Ejercicio de escucha ciega: anotar cuántos cantos escuchan en 2 minutos.

Búsqueda visual: en parejas, localizar movimientos rápidos o siluetas escondidas.

Observación guiada (30 min)

Salida en grupos de 4, con ficha de identificación.

Registrar en el cuaderno: especie (o calificar como “ave desconocida”), hora, lugar y comportamiento (comiendo, volando, posada).

Grabar al menos un canto o un video corto de una ave (el/la docente a cargo puedo ocupar este rol).

Registro y comparación (15 min)

Volver al aula/área común.

Compartir avistajes: cada grupo lee en voz alta una de sus fichas.

Completar un cuadro comparativo en la pizarra con especies, abundancia y hábitos observados.

Actividad creativa (15 min)

Dibujo de la “ave favorita” observada o invento de un personaje ave con características propias.

Pequeño texto narrativo: por ejemplo, “Un día en la vida de mi ave”.

Cierre y reflexiones (5 min)

Rueda de opiniones: ¿qué aprendimos? ¿qué sentimos? ¿cómo podemos cuidar mejor el patio y sus visitantes alados?

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Autoevaluación:

Cada estudiante marca en su bitácora atención, trabajo en equipo, creatividad.

Docente:

Observa la participación, revisión de cuadernos y calidad de las descripciones.

Continuidad:

Construir comederos caseros en un taller de tecnología o plástica.

Construir cajas nido (si está dentro de las posibilidades de la institución).

Organizar un “Mini Big Day” en la escuela para comparar resultados anuales.

ADAPTACIONES POR NIVEL

Inicial: simplificar el registro: dibujos y selección de siluetas.

Primaria (primer ciclo): usar mapas sencillos para ubicar observaciones en el patio.

Primaria (segundo ciclo): incrementar el análisis de comportamientos y la identificación científica (científico/común, núcleo taxonómico).

Secundaria: identificación de núcleo taxonómico, nombres científicos, características distintivas, pequeños análisis estadísticos como abundancia o diversidad.