

# PROPUESTA DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA



SALIDA DE AVISTAJE EN EL  
PATIO DE LA ESCUELA



**ER** CONSEJO GENERAL  
DE EDUCACIÓN



# OBJETIVOS:

- ✿ Estimular la capacidad de observación y registro científico en niñas y niños.
- ✿ Fomentar el respeto y cuidado de la fauna local a través de experiencias directas.
- ✿ Integrar contenidos de ciencias naturales, lenguaje y artes plásticas.
- ✿ Promover el trabajo colaborativo y la reflexión ambiental.

# MATERIALES:

 **Ninguno de estos materiales son excluyentes para salir a observar,**

✿ Binoculares (o los propios ojos).



✿ Cuadernos de campo o libretas resistentes (Bitácora).



✿ Lápices, marcadores de colores y reglas.



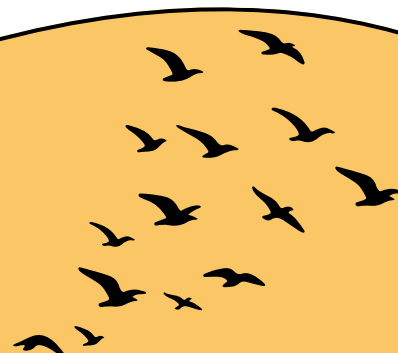
✿ Fichas de identificación rápida (fotos, siluetas, nombres).

✿ Grabadora/Smartphone para registrar cantos.



✿ Computadora o tablet con acceso a una app (Merlin Bird ID, eBird).

✿ Comedero sencillo (opcional) y semillas para atraer aves.



# PREPARACIÓN DEL ESPACIO:

- 1-** Delimitar **zonas de observación** en el patio: rincones con árboles, maceteros y bebederos.
- 2-** Colocar el **comedero** en un lugar visible, e invitar a los alumnos a colocar semillas el día anterior.
- 3-** Preparar **carteles** con siluetas de aves comunes en la región para pegar en muros y columnas.
- 4-** Organizar los **materiales** en mesas o mochilas individuales para facilitar el acceso.



# ACTIVIDAD

(90 MINUTOS)

## **Bienvenida y sensibilización** (10 min)

Charla breve sobre la importancia de las aves para el ecosistema escolar.

Juego de imitación: cada estudiante elige un canto para “cantar” como ave.

---

## **Entrenamiento del oído y la mirada** (15 min)

Ejercicio de escucha ciega: anotar cuántos cantos escuchan en 2 minutos.

Búsqueda visual: en parejas, localizar movimientos rápidos o siluetas escondidas.

---

## **Observación guiada** (30 min)

Salida en grupos de 4, con ficha de identificación.

Registrar en el cuaderno: especie (o calificar como “ave desconocida”), hora, lugar y comportamiento (comiendo, volando, posada).

Grabar al menos un canto o un video corto de una ave (el/la docente a cargo puede ocupar este rol).

---

## **Registro y comparación** (15 min)

Volver al aula/área común.

Compartir avistajes: cada grupo lee en voz alta una de sus fichas.

Completar un cuadro comparativo en la pizarra con especies, abundancia y hábitos observados.

---

## **Actividad creativa** (15 min)

Dibujo de la “ave favorita” observada o invento de un personaje ave con características propias.

Pequeño texto narrativo: por ejemplo, “Un día en la vida de mi ave”.

---

## **Cierre y reflexiones** (5 min)

Rueda de opiniones: ¿qué aprendimos? ¿qué sentimos? ¿cómo podemos cuidar mejor el patio y sus visitantes alados?

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### **Autoevaluación:**

Cada estudiante marca en su bitácora atención, trabajo en equipo, creatividad.

### **Docente:**

Observa la participación, revisión de cuadernos y calidad de las descripciones.

### **Continuidad:**

Construir comederos caseros en un taller de tecnología o plástica.  
Construir cajas nido (si está dentro de las posibilidades de la institución).  
Organizar un “Mini Big Day” en la escuela para comparar resultados anuales.

## ADAPTACIONES POR NIVEL

**Inicial:** simplificar el registro: dibujos y selección de siluetas.

**Primaria (primer ciclo):** usar mapas sencillos para ubicar observaciones en el patio.

**Primaria (segundo ciclo):** incrementar el análisis de comportamientos y la identificación científica (científico/común, núcleo taxonómico).

**Secundaria:** identificación de núcleo taxonómico, nombres científicos, características distintivas, pequeños análisis estadísticos como abundancia o diversidad.