

**SEMANA PARA  
EL ABORDAJE  
DE LOS CONSUMOS  
PROBLEMÁTICOS**

# ÍNDICE

 FECHAS	2
 DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO COORDINACIÓN ESI Y POLÍTICAS DE CUIDADO	3
 NIVEL INICIAL	7
 NIVEL PRIMARIO	12
 APORTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	15
 NIVEL SECUNDARIO	19
 EDUCACIÓN JÓVENES Y ADULTOS	23
 APORTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	26
 EDUCACIÓN ESPECIAL	29
 EDUCACIÓN SUPERIOR	31
 CAJA DE HERRAMIENTAS	35
 BIBLIOGRAFÍA	36

# FECHAS



**Del 17 al 21 de Junio de 2024:**

Semana para el abordaje de los consumos problemáticos.



**26 de junio de 2024:**

Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas

# **Dirección de Planeamiento Educativo**

## **Coordinación ESI y Políticas de cuidado**



Según lo establecido en el Calendario Escolar 2024, proponemos realizar acciones durante la semana del 17 al 21 de junio, en torno a la perspectiva actual de los consumos, como problemática social compleja y entendida de una manera multidimensional, multifactorial e integral, en relación al 26 de junio: **Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas.**

El presente documento se enmarca en el **Plan Educativo Provincial 2023 - 2027** a partir de los siguientes ejes prioritarios:

### **Equidad educativa:**

- Acompañamiento al docente mediante documentos y herramientas que permitan atender a los estudiantes con trayectorias débiles.
- Atención por medio de políticas socioeducativas de las trayectorias escolares: ESI, políticas de cuidado, contenidos transversales, educación física, educación artística, entre otras.

### **Transformación de la Escuela Secundaria:**

- Transformación de la escuela secundaria: hacia la construcción del proyecto de vida, abordando la propuesta de escolaridad secundaria desde las distintas modalidades educativas.

La perspectiva histórica se refería a “las adicciones” como uno de los problemas sobre los que debían orientarse las acciones preventivas y a las llamadas drogas, como objetos de consumo asociados casi exclusivamente con lo problemático. Este punto de vista conlleva un efecto de estigmatización sobre ciertas personas que es importante desarticular.

En los últimos años hasta el día de hoy surgió como alternativa un cambio de paradigma, que se enmarca en un enfoque de derechos y entiende los consumos problemáticos como aquellos que, mediando o sin mediar sustancia alguna, afectan en forma crónica u ocasional la salud física o psíquica de una persona o sus relaciones sociales.

La prevención de los consumos problemáticos puede anclarse en una perspectiva de derechos y de salud integral. Desde esta mirada, la salud se considera ligada a las condiciones de vida y al modo en que ellas inciden en las personas y las comunidades. El enfoque de derechos puede pensarse en diversas dimensiones: por un lado, implica el derecho a recibir información científicamente válida, pertinente y oportuna, y a tener el acompañamiento apropiado para la toma de decisiones con autonomía progresiva.

Posicionarse desde una perspectiva de cuidados implica un movimiento en el cual el otro no es un sujeto a prevenir, sino un sujeto de derecho. Los estudiantes que habitan la escuela atraviesan procesos de construcción de sus identidades, donde son fundamentales estos cuidados. Se trata más de acompañar su crecimiento con prácticas de cuidado sostenidas cotidianamente que de prevenir supuestos riesgos intrínsecos. Desde este enfoque la escuela ofrece oportunidades para significar el mundo, para acercarse a universos alejados y distantes, y pone a disposición horizontes culturales distintos a los conocidos.

Dentro del ámbito educativo trabajamos con los lineamientos curriculares por Resolución N° 256/15 CFE, estos son de alcance nacional, se construyeron y acordaron en el Consejo Federal de Educación, con el objetivo de promover aprendizajes durante la escolaridad obligatoria, delimitando aquellos temas, asuntos y contenidos que se consideran ineludibles en la enseñanza, para el abordaje de los consumos problemáticos.

En este sentido, constituyen una base desde la cual planificar y llevar a cabo procesos de enseñanza en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, los cuales permiten un abordaje desde una perspectiva integral con el compromiso de todos los actores institucionales.

Los Días Internacionales constituyen una oportunidad para sensibilizar al público en general acerca de temas relacionados con cuestiones de interés. Mediante la Resolución N° 42/112 la Asamblea General de la ONU decidió conmemorar cada 26 de junio como “Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas” para reforzar la acción y con el fin de alcanzar una sociedad más saludable.

La campaña de este día internacional reconoce este año que las políticas eficaces de drogas deben estar arraigadas en la ciencia, la investigación, el pleno respeto de los derechos humanos, la compasión y una comprensión profunda de las implicaciones sociales, económicas y sanitarias del consumo de sustancias.

El lema 2024 es “**La evidencia es clara: debemos invertir en prevención**”, y algunas de sus propuestas son:

**Empoderar a los jóvenes:** proveerlos de conocimientos, habilidades y recursos para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, abogando por iniciativas de prevención de consumos problemáticos y habilitando sus voces en las conversaciones.

**Participación de las comunidades:** sensibilizar acerca de la importancia de la participación de la comunidad en el diseño e implementación de programas de prevención de sustancias, empoderando a las comunidades para que se apropien de los esfuerzos de prevención.

A continuación compartimos posibles propuestas didácticas para cada uno de los niveles y modalidades, con la intención de que los docentes puedan darle su impronta, de acuerdo con las características de la institución y del grupo de estudiantes, incluso que puedan impulsarse otras actividades en el marco de la semana de la prevención.



# Nivel Inicial

## Propuestas didácticas



En el nivel inicial la tarea de prevención de los consumos es de carácter inespecífico, esto supone el desarrollo de prácticas educativas que apunten a la apropiación de actitudes, saberes y valores para una vida saludable.

Algunas consideraciones para tener en cuenta son: generar condiciones de confianza, seguridad y bienestar, fomentando habilidades sociales como la resolución de problemas y la toma de decisiones, empatía y colaboración; construir lazos de apoyo y complementariedad con las familias; promover la apropiación de hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente, como así también integrar a las familias en la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo, manteniendo conversaciones abiertas sobre la importancia del cuidado del cuerpo y promoviendo la afectividad.



### Actividad 1: Había una vez un juego

#### Propósitos:

- Conocer la multiplicidad de juegos existentes, con énfasis en juegos cooperativos lo que promueve las habilidades de trabajo en equipo, el apoyo mutuo y sus variaciones en el tiempo.
- Enriquecer los propios juegos, aprendiendo nuevos o encontrando variantes para algunos que ya conocían.
- Desarrollar la conformación de la identidad personal y colectiva.

**Propuesta:**



Trabajar con las actividades de las páginas 48 y 49 del documento: **“Cuidados en juego”** - Nivel inicial, (2016, SEDRONAR).



**Actividad 2: Joaquín jaguar**

**Propósitos:**

- Ampliar nociones de la propia afectividad.
- Conocer la forma en que cada uno expresa sus emociones.
- Incorporar hábitos de amabilidad para consigo mismos y los demás.

**Propuesta:**



Trabajar con las actividades de las páginas 6 - 13 del libro **El espejo mágico** (2014, SEDRONAR).



También pueden acceder al video del cuento:



## Desarrollo:

Contar el cuento con los estudiantes. Darles lugar para que cuenten anécdotas personales que involucran emociones que pasan y cambian (usar preguntas, ejemplos personales y anécdotas para animarlos).

Una alternativa es jugar a los “espejos” de a dos. Cada uno copia al otro como si fuera su reflejo. Ponerse en ronda y jugar a “estatua de gestos”: se dan vuelta y, a una palma del docente, giran hacia la ronda y congelan la expresión en un gesto. La consigna va variando: cara de susto, cara de tranquilo, etc.

Luego, repasar el proceso emocional del jaguar y la secuencia de emociones. Por último, proponerles la actividad del libro.



### Actividad 3: La gallinita colorada

#### Propósitos:

- Familiarizarse con la noción de proceso.
- Reflexionar sobre las reglas implícitas en el mundo que nos rodea.
- Fortalecer la tolerancia a la frustración.

#### Propuesta:



Trabajar con las actividades de las páginas 40 - 45 del libro **El espejo mágico** (2014, SEDRONAR).



También pueden acceder al [video](#) del cuento:



## Desarrollo:

Luego de recontar el cuento y enumerar los pasos sucesivos desde el grano al trigo, realizar la actividad del libro. Entrenar la noción de proceso con actividades claras y concretas, donde puedan observarse los pasos y organizarse en orden. Ej.: Investigar algún tipo de actividad agraria propia del lugar o conocida por los niños y niñas. Si queremos obtener (...), hay que plantar, regar y esperar que crezca. La naturaleza tiene sus tiempos.

Para introducir la noción de leyes y reglas se puede realizar una clase con témperas, investigando los diversos colores que produce la mezcla de los primarios. Si queremos formar el color naranja hay que mezclar rojo con amarillo. Si mezclamos todos los colores de cualquier manera se forma un gris indefinido. Los colores, así como todo material, tienen sus reglas. Comprobar en la práctica esta necesidad de respetar el orden, las reglas y los tiempos de las cosas, y asociarlas a los cuidados personales, permite fundamentar con sentido común los hábitos de salud a incorporar.



**Actividad 4** - Pensando en factores protectores y el uso de tecnologías en niños pequeños, como consumos problemáticos en la primera infancia.

Cuando pensamos en consumos problemáticos en la primera infancia, es poco probable que lo asociemos a aquello a lo nos que nos referimos en otras etapas de la vida.

En este caso particular “a qué se expone a la infancia”, nos referimos a un potencial consumo que puede generar dificultades. En este sentido, hablamos de las “pantallas”. Sin demonizarlas, ni prohibirlas, pensamos justamente en las mismas como una fuente de estímulo externo al que acceden los niños, ya sea porque son proporcionadas por adultos, o indirectamente porque los adultos están “atrapados” en ellas, expresión que utiliza Maritchu Seitún.

Estas propuestas tienen por objetivo promover la reflexión torno al equilibrio entre el tiempo expuesto a las pantallas y el tiempo de aburrimiento o creatividad.

## **Propuesta: La balanza de nuestras tardes**

### **Todos los niños pasamos ratos en casa, pero... ¿qué hacemos en casa?**

Se invita a elaborar junto a los niños listados o dibujos de las acciones que suelen hacer cuando están en casa. Por dar unos ejemplos: jugar afuera, andar en bici, salir a la plaza, mirar tele, jugar en la computadora, pedir el celu, etc.

Teniendo en cuenta las mismas, podemos buscar la reflexión junto a los niños de qué cosas nos gusta hacer y qué cosas nos hacen bien y diferenciarlas.

En otro momento, se propone presentar una balanza (que puede ser con material concreto) en la que puedan sopesar aquellas acciones que se hacen al aire libre, que nos hacen bien al cuerpo y a la autoestima, y aquellas otras acciones que nos entretienen, pero tenemos el cuerpo quieto y mientras tanto no hacemos volar nuestra imaginación.

Para finalizar, buscamos el equilibrio de la balanza para ejemplificar a los niños la importancia de equilibrar lo que hacemos en nuestro tiempo libre.



# Nivel Primario

## Propuestas didácticas



En el nivel primario la tarea relativa a prevención de consumos se va dando de manera progresiva, teniendo en cuenta las particularidades de los ciclos. Es importante articular acciones entre las familias y la escuela, como promover un trabajo en conjunto, para la constitución de un cuidado mancomunado. El cuidado se constituye para toda la escuela y las familias en motivo de trabajo conjunto, para que los niños puedan transitar por experiencias formativas que les permitan crecer en seguridad y confianza.

Es importante construir prácticas y espacios para favorecer la reflexión conjunta sobre los modos de habitar el mundo que la lógica del mercado instala y la responsabilidad que le cabe a los adultos que cuidan y enseñan.

También la escuela puede fortalecer lazos comunitarios y solidarios, generar espacios para la escucha y el acompañamiento frente a situaciones complejas.



### Actividad 1 - Vivimos en una comunidad

#### Propósitos:

-  Promover el conocimiento y reconocimiento del espacio comunitario y social que habitan los estudiantes.
-  Facilitar la identificación de puntos de referencia comunitarios, así como también los vínculos y relaciones que se establecen.
-  Fortalecer aspectos que promueven la organización comunitaria, la colaboración y cooperación en problemáticas comunes.

## Propuesta:



Vivimos juntos en una comunidad. Esa palabra, "comunidad", significa más que solo calles y edificios. También se trata de compartir experiencias de vida, metas y relaciones con otras personas.

Nuestra comunidad está formada por barrios, casas, edificios públicos (como las oficinas del Municipio) y lugares comunes (como la plaza). Pero también incluye cómo nos relacionamos entre nosotros y con estos lugares.

¿Cómo interactuamos en nuestra comunidad? Hablamos entre nosotros para conocernos, entender qué compartimos, comunicarnos y resolver problemas juntos. También mostramos solidaridad, lo que significa entender y ayudar a otros, especialmente a los más vulnerables. Ser solidario significa querer que todos tengamos las mismas oportunidades y derechos.



Trabajar con las actividades de las páginas 55 - 59 del libro **Quiero ser** (2014, SEDRONAR).



## Actividad 2 - "Veo, veo. ¿Qué ves?"

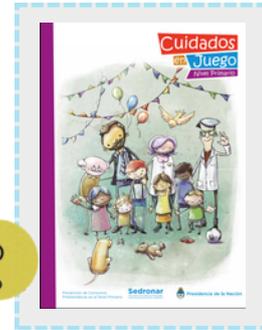
### Propósitos:

- ☀ Reflexionar acerca del consumo de plataformas virtuales y redes sociales.
- ☀ Promover un diálogo intergeneracional, donde cobre valor la palabra de los adultos y la de los niños.
- ☀ Construir alternativas culturales a los consumos de medios de comunicación y tecnologías.



### Propuesta:

Trabajar con las actividades de las páginas 28 - 30 del libro **Cuidados en juego** (2016, SEDRONAR).



## Actividad 3 - Creciendo y tomando decisiones

### Propósitos:

- Promover el desarrollo de habilidades personales y sociales en el proceso de toma de decisiones.
- Clarificar y diferenciar los grados de responsabilidad en cuanto a la toma de decisiones.
- Facilitar el autoconocimiento de las habilidades personales en la comunicación y sostenimiento de elecciones.



### Propuesta:

Trabajar con las actividades de las páginas 47 - 50 del libro **Quiero ser** (2014, SEDRONAR).



## Aportes de la Dirección de Educación Física

### Propósitos:

-  Sensibilizar a los niños sobre la importancia de cuidar su salud y bienestar.
-  Promover hábitos saludables a través de la actividad física y el juego.
-  Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y apoyo mutuo.

### Contenidos

-  Conceptualización básica de consumos problemáticos y su prevención.
-  Importancia de la actividad física.
-  Estrategias para tomar decisiones saludables.
-  Fomento de valores como la cooperación, el respeto y el cuidado mutuo.



## Juegos cooperativos y reflexión

### Objetivos específicos

-  Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
-  Reflexionar sobre la importancia del apoyo mutuo y los cuidados colectivos.

### **Desarrollo:**

Organizar a los niños en grupos y realizar juegos cooperativos (por ejemplo, “La telaraña”, “El puente humano”).

Después de los juegos, sentarse en círculo y reflexionar sobre la experiencia: ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? ¿Cómo pueden apoyarse mutuamente en situaciones difíciles?

Recursos a utilizar: espacio amplio (gimnasio o patio), materiales para juegos (cuerdas, aros).



### **Circuito de Obstáculos**

### **Objetivos:**

- ✿ Promover la actividad física como alternativa saludable y divertida.
- ✿ Reflexionar sobre los beneficios del ejercicio para la salud integral.

### **Desarrollo:**

Preparar un circuito de obstáculos con diferentes estaciones (saltos, equilibrio, velocidad, fuerza).

Reflexión grupal al finalizar: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué beneficios creen que tiene la actividad física para su salud?

Recursos a utilizar: conos, aros, cuerdas, colchonetas.



## Deportes Alternativos

### Objetivos específicos

- ✿ Fomentar la creatividad y el descubrimiento de nuevas formas de expresión.
- ✿ Reflexionar sobre cómo las actividades nuevas y creativas pueden ser una alternativa saludable que se puede incorporar a su rutina diaria.

### Desarrollo:

Facilitar el conocimiento y su práctica a deportes alternativos (por ejemplo, frisbee, bádminton, slackline).

Dividir a los niños en grupos y permitirles explorar y practicar los deportes. Reflexión al finalizar: ¿Disfrutaron de este deporte? ¿Cómo pueden integrar estas actividades en su vida diaria como alternativas saludables? Hablar sobre cómo la creatividad y el descubrimiento de nuevas actividades pueden ayudar a mantenernos interesados y comprometidos con un estilo de vida saludable.

Recursos a utilizar: materiales para deportes alternativos (frisbees, raquetas, slackline).



## Campamento, salidas, excursiones

### Desarrollo:

Organizar un campamento con actividades específicas orientadas a sensibilizar a los niños sobre la importancia de cuidar su salud y bienestar integral.

Senderismo y exploración de la Naturaleza.

Taller de Hábitos Saludables.

Realizar una actividad práctica: relajación y respiración, mostrando cómo el ejercicio puede ayudar a manejar el estrés y la ansiedad.

Reflexión y preguntas abiertas para los niños.

Organizar una fogata nocturna, donde los niños puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Proponer una ronda de preguntas y respuestas sobre los consumos problemáticos y hábitos saludables.



# Nivel Secundario



La escuela secundaria constituye un espacio en el cual se promueve el cuidado y la autonomía de los adolescentes y jóvenes. Aquí se accede al conocimiento elaborado socialmente y donde se opera una apertura a la dimensión del deseo de saber. Es un ámbito en el que cada joven puede construir su proyecto de vida, así como también la configuración de la identidad que no puede pensarse de un modo universal, genérico, esencial sino como un conjunto complejo y múltiple de identificaciones que se van entramando.

Es indispensable desde las instituciones contar con espacios de diálogo y escucha habilitando la palabra desde la reflexión sobre los consumos con la finalidad de despojar preconceptos, prejuicios y representaciones que tienden a traducirse en actitudes de rechazo, descalificación y estigmatización, además de construir estrategias de cuidados colectivos, promocionando la salud y fortaleciendo el lazo social.



## Actividad 1 - El consumo en la adolescencia

### Propósito:

- ★ Comprender las particularidades de las prácticas de consumo de los jóvenes evitando posturas culpabilizadoras o estigmatizantes.



Compartimos el video **“El consumo en la adolescencia”** de la colección “Consumo cuidado”:



### **Resumen del video**

Las motivaciones y modalidades de consumo por parte de los adolescentes tienen particularidades asociadas a la época y a la situación social.

En ese sentido, los consumos pueden operar como un elemento central en el proceso de construcción de identidad, y puede volverse fundamental en la búsqueda de pertenencia social y grupal. Las motivaciones, modalidades y visibilidad social de los consumos en los jóvenes varían según sus condiciones de vida, lo que contribuye a la construcción de estereotipos y procesos de estigmatización. Resulta fundamental revisar e interpelar las representaciones acerca de los consumos en la adolescencia.



### **Preguntas para impulsar la reflexión y el debate**

¿Cuáles son las motivaciones para los consumos por parte de los jóvenes?

¿Qué significados le asignan a los consumos?

¿Cuáles son las características específicas de los consumos en la adolescencia?

¿Cuáles son las diferencias con el consumo por parte de los adultos?

¿Qué diferencias hay en el consumo según la clase social?

¿Cómo se expresan los estereotipos en el consumo por parte de los jóvenes?

¿Qué consumos problemáticos existen entre los jóvenes en la actualidad?

¿Qué alternativas existen frente a ellos?



## Actividad 2 - De lejos no se ve

### Propósitos:

- ✿ Identificar cuándo un consumo puede tornarse problemático.
- ✿ Comprender a cada persona en su contexto y su historia de vida.
- ✿ Reconocernos como sujetos de derecho.



Trabajar con el material de SEDRONAR **“De lejos no se ve”** incluido en Preventores Educativos (2015, SEDRONAR).



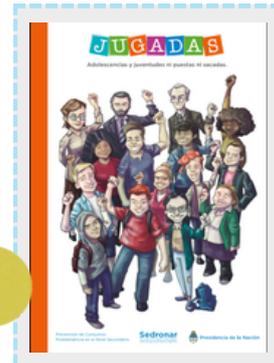
## Actividad 3 - Camino a la fama

### Propósitos:

- ✿ Reflexionar acerca de las prácticas de consumo y su relación con el exitismo y la popularidad.
- ✿ Experimentar y compartir alternativas a esos modos de relacionarse con otros.



Trabajar con las propuestas de las páginas 200 - 202 del material **“Jugadas”**. Adolescencias y juventudes ni puertas ni sacadas. (2017, SEDRONAR)



# Educación de Jóvenes y Adultos



Desde la perspectiva del cuidado y el enfoque de derechos, la modalidad de educación de jóvenes y adultos plantea el desafío de diseñar e implementar experiencias de formación que habiliten oportunidades para interpelar prácticas y discursos sobre los consumos, eso es posible definiendo tiempos y espacios específicos para el abordaje de esta problemática social compleja.

Es importante generar espacios para la reflexión y debate sobre la sociedad de consumo, las prácticas y modos que instala, habilitando la palabra desde las experiencias personales, trabajando grupalmente y donde se intercambien perspectivas y se construyan estrategias colectivas de cuidado, promoviendo la salud y el bienestar.



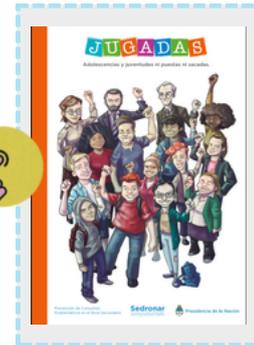
## Actividad 1 - ¡Nuestras costumbres son así! ¿Nuestras costumbres son así?

### Propósitos:

- ✿ Reflexionar acerca de los festejos y rituales comunitarios.
- ✿ Cuestionar los estereotipos de género en los festejos y rituales comunitarios.
- ✿ Construir nuevos modos de festejar colectivamente.



Trabajar con las propuestas de las páginas 174 - 178 del material **“Jugadas”**. Adolescencias y juventudes ni puertas ni sacadas. (2017, SEDRONAR)



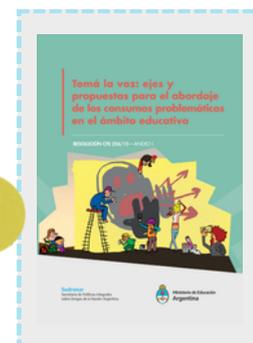
## Actividad 2 -¿Salir a comprar?: consumos problemáticos y vida cotidiana

### Propósitos:

- ✿ Proponer una mirada integral de los consumos problemáticos
- ✿ Problematizar y reflexionar en torno al consumo de alcohol, desnaturalizando ciertas prácticas.
- ✿ Construir estrategias colectivas de prevención y el cuidado entre pares.



Trabajar con las propuestas de las páginas 58 - 62 del material **Tomá la voz**. (2021, Ministerio de Educación Nacional)





## Actividad 3 - La cultura del consumo

### Propósito

- Definir los consumos como problemática social compleja.



Compartimos el video **“La cultura del consumo”** de la colección “Consumo cuidado”:



### Resumen del video

Se definen los consumos como un problema social, contextualizado dentro del tipo de sociedad en el que vivimos. Los consumos problemáticos representan el malestar social de una época: no existe una cultura del consumo diferenciada de lo que es la cultura social. No existe una manifestación del problema por fuera de lo que pasa en una comunidad, barrio, familia.

Los consumos siempre responden a situaciones de conflicto personal, familiar y social. El desencadenamiento de una situación de consumo responde a la conjunción de factores micro y macrosociales.



### Preguntas para impulsar la reflexión y el debate

¿Cómo definirían los consumos problemáticos? ¿Por qué les parece que se producen? ¿Qué factores personales, familiares y sociales influyen en los consumos problemáticos? ¿Qué características tienen las sociedades de consumo? ¿Cómo podemos vincularlas con la problemática de los consumos?

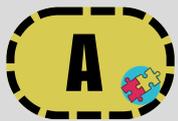
## Aportes de la Dirección de Educación Física

### Propósitos:

-  Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de cuidar su salud y bienestar.
-  Promover hábitos de autocuidado mediante la actividad física.
-  Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y apoyo mutuo.

### Contenidos

-  Conceptualización básica de consumos problemáticos y su prevención.
-  Importancia de la actividad física.
-  Resignificación de valores como la cooperación, el respeto y el cuidado mutuo.



### Juegos cooperativos y reflexión

#### Objetivos específicos

-  Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
-  Reflexionar sobre la importancia del apoyo mutuo y los cuidados colectivos.

### **Desarrollo:**

Dividir a los estudiantes en grupos y realizar juegos cooperativos.

Después de los juegos, sentarse en círculo y reflexionar sobre la experiencia:

¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?

¿Cómo pueden apoyarse mutuamente en situaciones difíciles?



## **Deportes alternativos**

### **Objetivos específicos**

- ✿ Fomentar la creatividad y el descubrimiento de nuevas formas de expresión.

### **Desarrollo:**

Facilitar el conocimiento y práctica de deportes alternativos (por ejemplo, frisbee, bádminton, slackline).

Al finalizar hablar sobre cómo la creatividad y el descubrimiento de nuevas actividades pueden ayudar a mantenernos interesados y comprometidos con un estilo de vida saludable.



## **Campamentos**

### **Objetivos específicos**

- ✿ Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su salud y bienestar integral.
- ✿ Promover la actividad física, la conexión con la naturaleza y hábitos saludables.

## **Desarrollo:**

Planificar un campamento con actividades orientadas a la promoción de la salud y el bienestar, abordando temas sobre consumos problemáticos y hábitos saludables, promoviendo un espacio seguro para dudas y reflexiones.



# Educación Especial



Educación Especial, como modalidad transversal en el sistema educativo entrerriano, participa y se nutre de los diferentes lineamientos pedagógicos y curriculares de los niveles y modalidades, como así también de los lineamientos organizativos y curriculares para las escuelas y centros de educación integral. Por ello, las propuestas presentadas en este documento para nivel inicial, primario, secundario y modalidad de jóvenes y adultos pueden representar un recurso valioso al momento de elaborar las propuestas docentes en torno a la temática.

Asimismo, compartimos algunos propósitos y recursos que pueden resultar de utilidad, contemplando las necesidades de estudiantes con discapacidad que demandan otros apoyos para la participación en estos debates y el desarrollo de habilidades de cuidado.

El eje fundamental está dado por la posibilidad de que la escuela/centro sea un espacio para dialogar sobre consumos en sus diferentes modalidades, pero poniendo el eje en consumo de tecnologías, evitando estigmatizaciones y favoreciendo el desarrollo de habilidades de cuidado.

## Propósitos:

- ✿ Problematizar junto a los estudiantes las relaciones que se establece con las tecnologías desde la perspectiva de consumos y consumos problemáticos.
- ✿ Fomentar habilidades de toma de decisiones saludables y la autonomía personal.
- ✿ Promover estrategias de prevención adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.

## Actividades:



Les proponemos generar un espacio de intercambio con nuestros estudiantes, donde identificar cuáles son las prácticas más frecuentes en lo referido al ocio y tiempo libre, indagando con particular atención respecto del lugar que cumplen las tecnologías en dichos espacios/tiempos. Resulta importante distinguir en tal sentido, el uso de TIC con fines comunicativos (tecnologías adaptativas/aumentativas), terapéuticos, educativos y/o recreativos.



Luego de ello, favorecer una reflexión en relación a otras posibilidades de uso del tiempo libre, que impliquen menor uso/consumo de tecnologías y que produzcan disfrute, expresión de ideas emociones, entretenimiento, etc.



En tanto diálogo intergeneracional, favorecer nuestra implicación como adultos en la temática, ofreciendo ejemplos, reflexiones o experiencias que ayuden a la comprensión de la problemática en su carácter colectivo y social, superando un enfoque individual.

## Recomendaciones de accesibilidad



Utilizar soportes visuales y/o auditivos claros y accesibles para el desarrollo de la propuesta. Para la construcción de pictogramas pueden consultar materiales en la siguiente página web: [arasaac.org](https://arasaac.org) 



Simplificar la terminología que utilizamos.



Favorecer la construcción de registros abiertos de lo dialogado para revisitarlos entendiendo que las nociones de cuidado y autocuidado se consolidan en más de una experiencia.

# Educación Superior



En esta semana es importante proponer instancias de debate y reflexión que habiliten la posibilidad de interpelar discursos y prácticas, ya que en el marco de la sociedad de consumo se gestan los consumos problemáticos a partir del cruzamiento de múltiples factores: personales, familiares y comunitarios. Es interesante construir una cultura institucional del cuidado, esto significa que cobren centralidad las relaciones de reciprocidad, de afectividad, de confianza y de preocupación por el otro.

Nos parece relevante y oportuno la importancia de sugerir el trabajo colectivo al interior de los profesorados de nuestra provincia, teniendo en cuenta la función formativa de los mismos y la necesidad de conocer sobre esta problemática social compleja, ya que son emergentes cotidianos en todos los niveles del sistema educativo.

Es por ello que resultaría interesante poder trabajarlas partiendo de la premisa de que la escuela cumple un rol central en la promoción (prevención) de la salud y los cuidados desde una perspectiva integral, es decir, contemplando las dimensiones de toda persona: biológica, social, cultural, afectiva, entendiendo que estas múltiples dimensiones atraviesan las trayectorias educativas de las personas y se expresan en sus vínculos sociales, desempeño escolar, vida institucional.

Es imperioso que los estudiantes de todos los profesorados de los distintos niveles del sistema educativo tengan un acercamiento a esta propuesta transversal, considerando que generan una tensión en la dinámica habitual de trabajo en la escuela requiriendo de una mirada desde la complejidad, poniendo en juego múltiples aspectos interrelacionados. Es decir, se debe facilitar el acercamiento a estas problemáticas que tienen su eco en las instituciones educativas y que, generalmente son los equipos docentes quienes deben contar con las herramientas necesarias para dar respuestas desde el lugar de formadores sabiendo qué hacer, de qué manera, en qué tiempos y con qué otros organismos de la sociedad civil armar redes de trabajo corresponsable, siempre desde el carácter pedagógico de las intervenciones.

Por todo esto es que sabemos que la escuela tiene mucho por decir y también mucho por hacer con respecto al abordaje de estas temáticas.

En cuanto a la premisa que la escuela tiene algo para decir nos remitimos a la Resolución 256/15 CFE que comprende los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones, los mismos plantean prácticas de enseñanza, propuestas que abordan los temas relativos a la prevención de consumos desde áreas curriculares específicas, combinando los aportes de estas áreas involucradas.

A modo de sugerencia, manifestamos algunas maneras de llevar adelante esta propuesta por área: materia o seminario optativo transversal a distintas carreras de profesorado, la optimización de los espacios de definición institucional (UDI) dentro de los profesorados, taller de problemáticas contemporáneas (priorizar este tipo de situaciones para su desarrollo), etc.

La otra línea de trabajo consiste en propuestas de enseñanza integradas, es decir, se aborda la problemática de los consumos desde diferentes dimensiones implicadas, sin perder la especificidad de los espacios curriculares que intervienen, por ejemplo: dentro del programa de materias afines, etc.

Consecuentemente los profesorados tiene algo para hacer, y este hacer supone ponernos en acción, exige construir colectivamente la idea de “cuidado”, acordar institucionalmente (adelantarse a las situaciones emergentes), generar espacios para acceder a información actualizada, generar dispositivos a nivel institucional donde la centralidad sea la escucha y voz de estudiantes, flexibilización en las condiciones de cursada, la disponibilidad de docentes formadores, administrativos y auxiliares como referentes significativos, aprender a trabajar con otros: la escuela no está sola, y por ende, no debe actuar sola. Ampliar la mirada y convertirse en una escuela convocante, donde los adultos co-responsables (familia/adultos referentes del NNYA) puedan intervenir en pos del bienestar de los estudiantes.

En síntesis, estas son las competencias que creemos es necesario desarrolle el docente de hoy, con la realidad que interpela social e institucionalmente, que promocióne la salud, que adhiera a la perspectiva del cuidado lo que implica enseñar, escuchar y acompañar, y que colabore en la construcción de proyectos de vida significativos.



## Actividad 1 - La salud no puede ser lujo

### Propósitos:

- Apuntar a que los estudiantes reflexionen sobre el sentido de las leyes, su importancia en la garantía de derechos y el rol de los diferentes colectivos sociales en su exigibilidad.
- Reconocer la salud en tanto derecho, así como el marco normativo vinculado a los consumos, indagando las leyes vigentes.
- Profundizar sobre temáticas de salud integral ligadas a las realidades locales, diseñando instancias de intervención y participación



Trabajar con las propuestas de las páginas 66 - 76 del material **Tomá la voz.** (2021, Ministerio de Educación Nacional)



## Actividad 2 - Entre todos podemos

### Propósitos:

- Comprender el consumo problemático como cuestión de salud social.
- Aprender las características de un abordaje preventivo desde un enfoque comunitario.



Trabajar con el material de SEDRONAR 1 - 6 del material **Preventores educativos** (2015, SEDRONAR)



### Actividad 3 - El problema no son las sustancias

#### Propósitos:



Analizar las distintas relaciones que las personas pueden establecer con las sustancias en función de sus condiciones de vida.



Se invita a compartir el video denominado **“El problema no son las sustancias”** de la colección “Consumo cuidado”



#### Resumen del video

Las personas establecen distintas relaciones con las sustancias en función de sus condiciones de vida. El consumo problemático está relacionado fundamentalmente con la cantidad, frecuencia, motivaciones y contexto del mismo. En las situaciones de consumo problemático, se ponen en juego tres elementos: la sustancia, la persona y su entorno. Así como las sustancias no son todas iguales, las personas se relacionan con ellas de manera diferente. El consumo problemático no está asociado a las características de la sustancia, sino a un padecimiento subjetivo de la persona.

## Preguntas para impulsar la reflexión y el debate

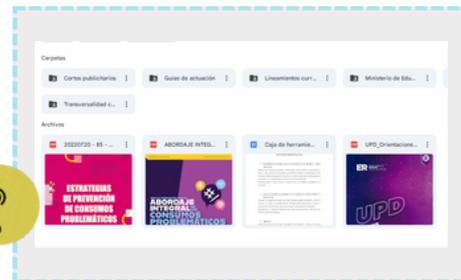


¿Qué son las drogas? ¿Son todas iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Una persona tiene problemas según qué sustancia consume? ¿Cómo podrían influir la edad, la situación social y la historia de la persona en que un consumo sea problemático o no? ¿Cómo podría influir el lugar donde se consume en relación con el carácter problemático del consumo? ¿Qué factores influyen para que un consumo pueda tornarse problemático? ¿Cómo se inician las personas en el consumo de sustancias? ¿Cuáles son los factores que inciden en los consumos?

## Caja de herramientas



Recursos, actividades y propuestas para todos los niveles y modalidades.



[https://drive.google.com/drive/folders/1rcfHQb21\\_pdVZFicYd9ZfiNehy-usYPx](https://drive.google.com/drive/folders/1rcfHQb21_pdVZFicYd9ZfiNehy-usYPx)

# Bibliografía



- ✿ <https://www.unodc.org/unodc/en/drugs/index-new.html>
- ✿ Ley Nacional N° 26.934 Plan integral para el abordaje de los consumos problemáticos.
- ✿ Plan educativo provincial 2024 - 2027.
- ✿ Resolución N° 256/15 CFE Lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones.
- ✿ Ministerio de Educación Nacional (2015) Consumo cuidado. Buenos Aires.
- ✿ Ministerio de Educación Nacional (2021). Tomá la voz. Buenos Aires. Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas (2014) Programa Quiero ser. Buenos Aires.
- ✿ Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas (2015) Preventores educativos. Buenos Aires. Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas (2016) Cuidados en Juego. Nivel Inicial. Buenos Aires.
- ✿ Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas (2016) Cuidados en juegos. Adultos. Buenos Aires.
- ✿ Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas (2017) Jugadas. Adolescencias y juventudes ni puertas ni sacadas. Buenos Aires.