



**DIVERSIDAD
CULTURAL**
MATES Y ESTADÍSTICA

@prender

En la escuela se comenzó a conmemorar el “**Día del Respeto a la Diversidad Cultural**”. Y los estudiantes de tercer año se interesaron mucho en el tema.

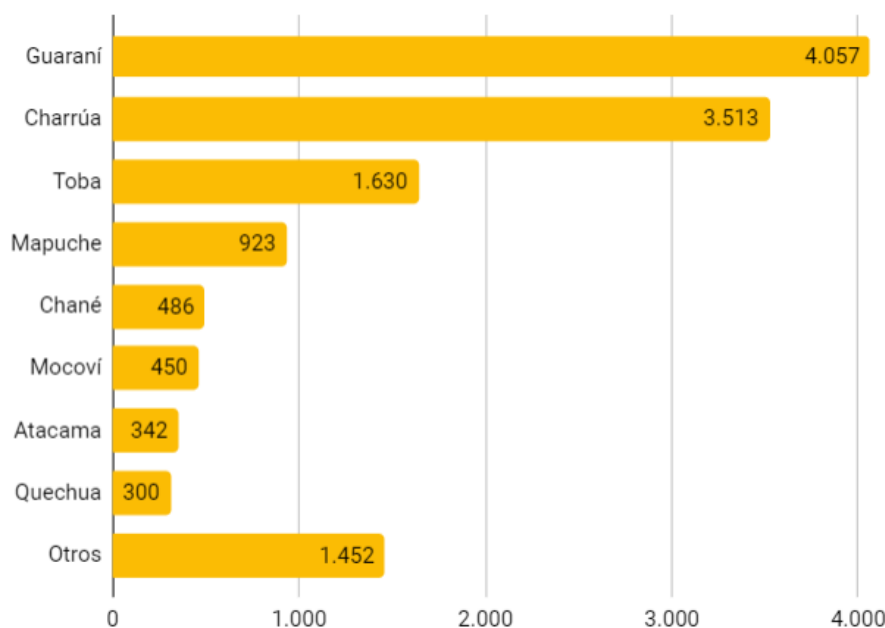


Son curiosos, hacen preguntas y en ocasiones, encuentran las respuestas investigando.

Estaban en la clase de matemática y se preguntaron:
¿Cuántas personas pertenecen a los pueblos originarios?



A partir de esto, su profe de mate les pidió que ingresaran a la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), donde se encontraron con información de Entre Ríos recabada en el año 2010:




**Censo Nacional
2010: Pueblos
Originarios - Región
Pampeana**

El 1,1% de la población de la provincia de Entre Ríos se reconoce indígena. Se trata de 13.153 personas sobre un total de 1.235.994 habitantes.

Ese porcentaje es inferior a la media nacional de 2,4%.

El 30,9% de esos 13.153 habitantes se autorreconoció perteneciente al pueblo Guaraní, el 26,7% al Charrúa y el 12,4% al Toba



Extraído de:

INDEC

Luego de una lectura comprensiva, debatieron en clases y sacaron conclusiones. Y algunos estudiantes plantearon nuevas preguntas:



Le preguntaron al profe de matemática: **¿Hay costumbres y/o tradiciones de los pueblos originarios que se mantengan en la actualidad?**

¿LO SABÍAS?



Antes de que llegaran los españoles, los guaraníes habitaban el territorio que hoy comprende Brasil, Paraguay y la provincia de Misiones, en la Argentina.

Así respondió el profe:

EL MATE

“Amistad, compartir y conectar”



¿LO SABÍAS?

LOS GUARANÍES INVENTARON EL MATE.

Utilizaban las hojas del árbol como bebida, objeto de culto y moneda de cambio.



Durante las largas travesías por la selva, los conquistadores españoles notaron que los guaraníes tenían mayor resistencia luego de tomar esta bebida sagrada.

Extraído de: [Argentina.gob.ar](https://www.argentina.gob.ar) “El mate”



¿CÓMO PRODUCÍAN?

1-Secando yerba



Reinterpretación de la ilustración de Felipe Guamán Poma de Ayala.



2- Atando

3-Tamizando



Extraído de: [Viajemos con Libertad](#) “Guataha”





Pronto, la costumbre de tomar mate se extendió por todo el territorio y más al sur. ¡Hasta los tehuelches tomaban mate!



El profe de matemáticas le propuso a todo el curso que investigara sobre la siguiente pregunta: “**¿Cuánto mate toma el estudiantado de nuestra escuela?**”.

Y les dejó las siguientes pautas a seguir:

¡Arranquemos!

Primera etapa: ¿Comenzamos?

- 1-Organicen grupos de 2 ó 3.
- 2-Decidan la población y la muestra.



Segunda etapa: Elección de recolección de la información

- 3-Decidan el modo en que van a recabar la información.

Algunas ideas:

- ➡ Generar un Google Form, enviar un código QR por correo electrónico o linkearlo en una historia de redes sociales (dependiendo de la población y muestra que elijan).
- ➡ Imprimir las preguntas y sus posibles opciones para distribuirlos.



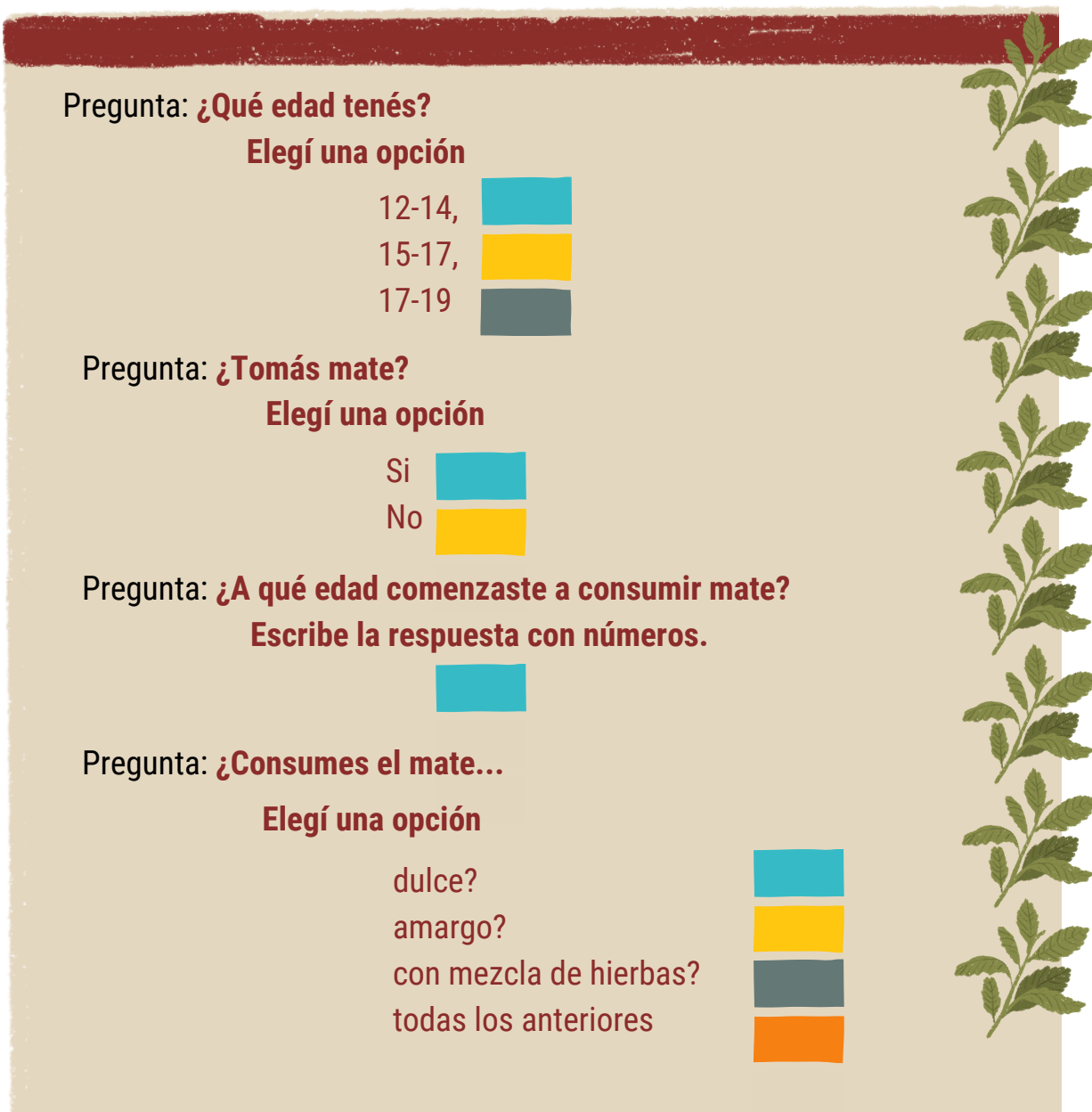
Tutoriales:

[¿Cómo generar un código QR?](#)

[¿Cómo hago?... Google Form](#)

Tercera etapa: Confección de la encuesta

4- Modelo de encuesta:



Pregunta: **¿Qué edad tenés?**
Elegí una opción

12-14,	<input type="checkbox"/>
15-17,	<input type="checkbox"/>
17-19	<input type="checkbox"/>

Pregunta: **¿Tomás mate?**
Elegí una opción

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Pregunta: **¿A qué edad comenzaste a consumir mate?**
Escribe la respuesta con números.

Pregunta: **¿Consumes el mate...**
Elegí una opción

dulce?	<input type="checkbox"/>
amargo?	<input type="checkbox"/>
con mezcla de hierbas?	<input type="checkbox"/>
todas los anteriores	<input type="checkbox"/>

Cuarta etapa: Organización de la información

5-Una vez que hayan recolectado todos los datos, tomen nota de cuántas respuestas obtuvieron en cada pregunta.

6-Si usaron Google Formulario, revisen los gráficos que genera para mostrar la información recolectada.

7- a-Organicen las respuestas en tablas de frecuencias.

b- Chequeen que coincida la cantidad de respuestas con las personas encuestadas.

c- Realicen las representaciones gráficas.

Pueden utilizar recursos digitales o lápiz, papel y los elementos de geometría, para representar gráficamente la información.



Ayuda:

Orientaciones, fórmulas y tips

Quinta etapa: Análisis de la información

Resuelvan, respondan y registren las mismas



8- Teniendo en cuenta la edad en la que comenzaron a tomar mate ¿Cuál es la que mayor cantidad de veces se repite?

9- ¿Cuál es el tipo de mate preferido? ¿Qué porcentaje representa?

10- ¿Qué porcentaje representa la cantidad de personas encuestadas que no toman mate?

11- ¿Cuántas personas no eligieron el mate dulce?

12- ¿Cuál es la edad promedio en la que comenzaron a tomar mate?

13- ¿Es cierto que más de la mitad de las personas encuestadas comenzaron a tomar mate a los 15 años? Justifiquen la respuesta.

14- ¿Será cierto que: la tercera parte de los encuestados prefieren usar mezcla de yuyos en sus preparaciones? ¿Qué porcentaje más o cuánto menos?

Sexta etapa: Conclusiones

15- Realicen una pequeña infografía para mostrar las conclusiones obtenidas.



Ayuda:

¿Cómo hago...? Infografía



DIVERSIDAD CULTURAL

MATES Y ESTADÍSTICA

@prender



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos