



DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

en el Nivel Inicial:
Educar en Igualdad



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos



Dirección de
EDUCACIÓN INICIAL
Consejo General de Educación
Gobierno de Entre Ríos



DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

en el Nivel Inicial: Educar en Igualdad

Te quiero contar
que después de tantos años
volverse a encontrar
es muy necesario.

Mirarse otra vez,
así, de nuevo, cara a cara
saber cómo estás, decir
todo lo que hace falta.

"Te veo bien" (fragmento). Hugo Midón

Este documento fue elaborado por :

Dirección de Educación Inicial:

Prof. Patricia López.

Equipo técnico:

Prof. Silvina Suarez.

Lic. Carolina Prigioni.



En el marco de los 40 años de la democracia desde la Dirección de Educación Inicial consideramos importante reflexionar sobre los cambios, evoluciones, conquistas y construcciones producidas en los escenarios institucionales y las prácticas educativas para democratizar la enseñanza y garantizar la educación en igualdad de derechos.

En estos años se han promulgado diversas leyes nacionales que definen a la institución escolar como escenario de protección de derechos, de espacio de encuentro respetuoso con el otro, con los otros; para garantizar la convivencia en igualdad de condiciones. Se destacan las siguientes:



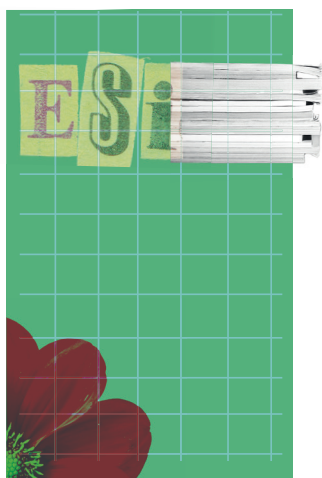
Ley N° 26.061 de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que refiere al derecho de ellas y ellos a vivir con dignidad, a no ser sometidos a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio y a ninguna forma de explotación.

Ley N° 26.206 de Educación Nacional que establece que es fin de la educación asegurar condiciones de igualdad, sin discriminación de género ni de ningún otro tipo.

Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) que promueve entre sus objetivos la igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones. Su implementación cumple un papel fundamental, facilitando la construcción

de entornos institucionales de cuidado, de saberes compartidos, de encuentros personales y sociales, favoreciendo las relaciones grupales e interpersonales en igualdad de condiciones de género, clase, etnia y edad.

Ley N° 27.234 de Educar en Igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género, que establece la obligatoriedad de realizar al menos una jornada anual en las escuelas de todos los niveles y modalidades contribuyendo a que alumnas, alumnos y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que promuevan la prevención y erradicación de la violencia.



→ Resulta necesario comprender la organización institucional desde los sujetos que la habitan y más allá de contar con semanas estipuladas para el abordaje de las jornadas, no debe acotarse ni agotarse el trabajo en este tiempo, debiendo promoverse un trabajo sistemático y colectivo a lo largo del ciclo lectivo. Educar en Igualdad tiene que ser un principio, un eje transversal en nuestras prácticas pedagógicas, un modo de pensar, ser y estar en las instituciones.

En el ámbito provincial el Calendario Escolar 2023, Resolución 4950/22 CGE establece en el mes de Marzo, la elaboración y presentación de los Acuerdos Escolares de Convivencia (A.E.C), en Abril la elaboración del Proyecto Institucional E.S.I. en consonancia con los A.E.C., en Octubre la socialización y visibilización del proyecto con las familias y la comunidad. En tanto en la semana del 25 al 29 de Septiembre, se dispone el abordaje de las Jornadas de "Educar en igualdad", enmarcadas en la propuesta curricular institucional de la ESI.

Respecto de la jornada mencionada, tal como se explicita en numerosos documentos, la organizará el equipo directivo junto al Docente Asesor Institucional ESI, teniéndose en cuenta las tres instancias:

→ MOMENTO PREVIO:

- **Revisamos el Proyecto Institucional ESI:** se promueven instancias de reflexión sobre las violencias por motivos de género en la vida escolar, se piensan acciones para el trabajo en red con distintos sectores de la comunidad. Se busca, comparte bibliografía, recursos en y con el equipo docente en función de la planificación de la jornada.

→ DÍA DE LA JORNADA:

- Damos la bienvenida a las familias y a los estudiantes, se llevan a cabo las actividades planificadas, y se finaliza con la socialización de lo producido cierre con todo lo producido.

→ MOMENTO POSTERIOR:

- Sistematizamos todo lo realizado con el propósito de compartirlo con la comunidad, dando continuidad y/o profundizando aquellos interrogantes que fueron surgiendo, fortaleciendo el trabajo en red y la revisión permanente del proyecto curricular institucional.

→ En este marco las instituciones de Educación Inicial se constituyen como espacios de oportunidad y posibilidad para trabajar la educación en igualdad y la implementación de la ESI, es un derecho que facilita la construcción de entornos de cuidado para beneficiar relaciones grupales e interpersonales en igualdad de condiciones de género, clase, etnia y edad. Puede observarse en las salas de Nivel Inicial transformaciones notables en las prácticas educativas, que desde un enfoque de derechos de género y diversidades, se interpelan costumbres, legados y obligaciones heredadas históricamente. En este sentido mucho se ha avanzado respecto a:

- Las representaciones sociales en torno a los roles de las mujeres y de los varones, las perspectivas binarias y los estereotipos de género en cuanto a: juegos y juguetes, sectores de juego en las salas, trabajos, formaciones (filas), colores, vestimenta, participación en actos escolares, uso de dependencias del jardín (baños), entre otros. ↓
- La resolución de conflictos a través del diálogo, habilitando espacios para que los niños y niñas puedan escuchar/se y conocer/se pensamientos, ideas u opiniones propias, del otro/a, de los otros/as, construyendo acuerdos de convivencia a partir de las situaciones que van surgiendo. Estos acuerdos vinculados con la importancia de compartir, respetar gustos e intereses del otro/a. ↓
- La participación de las familias en las distintas propuestas pedagógicas que se llevan adelante en las salas como también en el proyecto institucional de ESI. El vínculo con las familias es muy importante dada la co-responsabilidad que se tiene como adultos/as de acompañar y proteger a las infancias respecto al desarrollo y cuidado de manera integral.

En relación a lo mencionado anteriormente, vinculado a la importancia de involucrar a las familias, se considera que se debe abordar y contemplar la diversidad de configuraciones familiares, como lo expresa Siede (2017), una familia puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos, por eso es posible hablar de adultos familiares, es posible reconocer varios tipos de familia: familia nuclear, de hecho, extendida, monoparental, homoparental, ensamblada, entre otras. En este sentido, lo valioso es destacar que en cada una de estas familias lo importante es el amor, el respeto, el cariño y los cuidados entre las personas que la integran.

Siede (2017), refiere que la diversidad de familias nos invita a realizar un trabajo en el cual podamos pensar acerca de las representaciones sociales que nos atraviesan con el objetivo de tener un encuentro real y genuino entre niñas, niños y adultos familiares.

Es preciso comprender que el abordaje de ESI nos implica, nos transforma, es “lo que nos pasa”, “lo que nos atraviesa subjetivamente”, a toda hora y en todo lugar, forma parte de nuestra vida, por lo que resulta imprescindible, pensar en la primera puerta de entrada de la ESI:

“La reflexión sobre nosotros mismos”, para mirarnos y reflexionar sobre cómo me interpela la ESI y cómo se ponen en juego nuestros saberes, pensamientos, sentimientos y creencias en el acto pedagógico. “La ESI nos moviliza tanto desde nuestro rol profesional como desde nuestra subjetividad y que debemos reconocer nuestras preocupaciones, deseos, saberes, avances, dificultades, miedos y pudores, siendo posible desde este lugar encontrar una manera singular de educar y acompañar las infancias” (Maltz, 2019: 38)

Asumiendo una responsabilidad ética y política de cuidado de las infancias, resulta preciso seguir avanzando en la construcción de una escuela más igualitaria, que respete la diversidad, que genere espacios de concertación y acuerdos para la democratización de las prácticas institucionales, colaborando con una sociedad más justa y equitativa, erradicando la violencia de género.

Por todo lo mencionado, es sumamente importante que como profesionales de la educación continuemos el camino de la formación, no solamente participando de encuentros de capacitación sino también accediendo a los numerosos recursos disponibles en la web de consulta pública, éstos resultan valiosos para enmarcar y mejorar las prácticas educativas. En este sentido, se sugieren algunos de estos contenidos:



RECURSOS Y MATERIALES PARA ABORDAR EDUCAR EN IGUALDAD

LEY N° 27.234 «EDUCAR EN IGUALDAD: PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO»

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm>

CARTILLA EDUCAR EN IGUALDAD

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007031.pdf>

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

PROPUESTA PARA TRABAJAR CON MATERIAL AUDIOVISUAL

<https://www.educ.ar/recursos/157966/educar-en-igualdad-inicial>

DOSIER SEGUIMOS EDUCANDO NIVEL INICIAL

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006949.pdf>

REVISTA FAMILIAS

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007593.pdf>

ESPECIAL EDUCAR 3 DE JUNIO “NI UNA MENOS” DESDE LA MIRADA DE LA ESI

<https://www.educ.ar/recursos/157217/3-de-junio-ni-una-menos-desde-la-mirada-de-la-esi>

• EJE RESPETAR LA DIVERSIDAD

https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2022/04/Recursos-para-el-abordaje-del-Eje_Respeto-a-la-Diversidad_PDF.pdf

• FOLLETO PARA FAMILIA

<https://es.scribd.com/doc/246801712/Triptico-ESI-Para-Familias-ESI-Es-Nuestra-Responsabilidad#>





BIBLIOGRAFÍA

Maltz, Liliana (2019). " Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura: reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias". Argentina: Novedades Educativas.

Siede, Isabelino. (2017). "Entre familias y escuelas: alternativas de una relación compleja". Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.





Dirección de
EDUCACIÓN INICIAL
Consejo General de Educación
Gobierno de Entre Ríos



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos