



MALVINAS

EN CLAVE MATEMÁTICA

NIVEL SECUNDARIO



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos



MALVINAS

EN CLAVE MATEMÁTICA

En una nueva conmemoración del **2 de abril** presentamos sugerencias de abordaje de la cuestión y causa **MALVINAS A TRAVÉS DE LAS MATEMÁTICAS**. En este marco, se proponen actividades relativas al clima y la superficie de las Islas.



MALVINAS

EN CLAVE MATEMÁTICA : INTRODUCCIÓN

Las **Islas Malvinas** son un archipiélago remoto del Atlántico Sur, ubicadas en el Mar Argentino a unos 600 km, aproximadamente, de la costa patagónica, poseen una superficie de 11.410 km² y se compone de dos islas principales, Soledad y Gran Malvina, y aproximadamente 200 islotes más pequeños. Con un terreno escabroso y costas bordeadas de riscos, sus cientos de islas e islotes albergan granjas de ovejas y abundantes especies de aves.

► PROPUESTA 1:

- Lean los siguientes datos de las imágenes

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

MAR	Atlántico (sur)
CONTINENTE	América
ECORREGIÓN	América del Sur
COORDENADAS	51° 48'00"S 59°31'00'O

DATOS GEOGRÁFICO

Nº DE ISLAS	2 principales y más de 200 menores	
ISLAS	Soledad	6353 Km²
	Gran Malvina	4377 Km²
	San José	265,8 Km²
	Trinidad	131,6 Km²
	Borbón	88 km²
	Bougainville	55,85 km²
	Águila	51,5 km²
	San Rafael	48,56 km²
SUPERFICIE	11 410 km² según el Instituto Geográfico Nacional de Argentina	
LONGITUD	260 km	
ANCHURA MÁXIMA	215 km	
SEPARACIÓN COSTA	464 km de la Patagonia argentina	
LONGITUD COSTA	1288 km	
PUNTO MÁS ALTO	Monte Osborne/Cerro Alberdi (705 msnm)	

ACCIDENTES GEOGRÁFICOS

ESTRECHOS	Estrecho de San Carlos
-----------	-------------------------------





Ahora les proponemos que se dividan en cuatro equipos. Cada grupo debe utilizar alguna de las estrategias presentadas para resolver las actividades.

Después de leer la información geográfica de las Islas Malvinas, pensá y reflexiona en nuestra provincia ¿Cuál de las dos tiene mayor superficie? ¿Cómo harían para compararlas?

Pueden escoger entre estas opciones:

► **Opción 1:** A través de **Google Earth**. Para ello puedes acceder al siguiente tutorial en el que se explora cómo utilizar el programa de geolocalización para calcular la superficie.

<https://aprender.entrieros.edu.ar/como-hago-google-maps-y-matematica/>

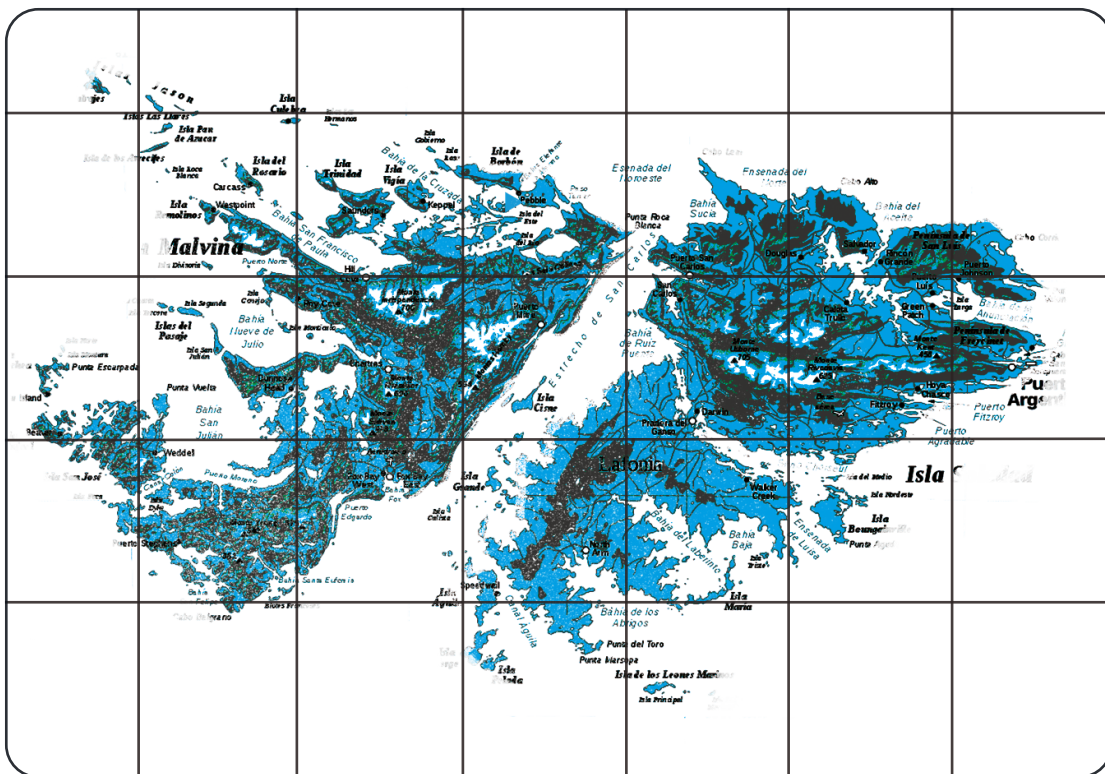
► **Opción 2:** Por medio de **Geogebra**. En el siguiente tutorial te mostramos cómo utilizar el programa de matemática para calcular la superficie.

<https://aprender.entrieros.edu.ar/google-maps-y-geogebra/>



► **Opción 3:** Cuadricular las **imágenes satelitales**.

► Cuadrícula las imágenes satelitales como en el **ejemplo** que te mostramos (cada cuadradito sería la unidad de superficie) y observá cuántos hay completos e incompletos. De esta manera estarías obteniendo las áreas en cuadraditos. Es importante que tengan en cuenta la escala que aparece en la imagen satelital. En este caso, una unidad equivale a 20 km.

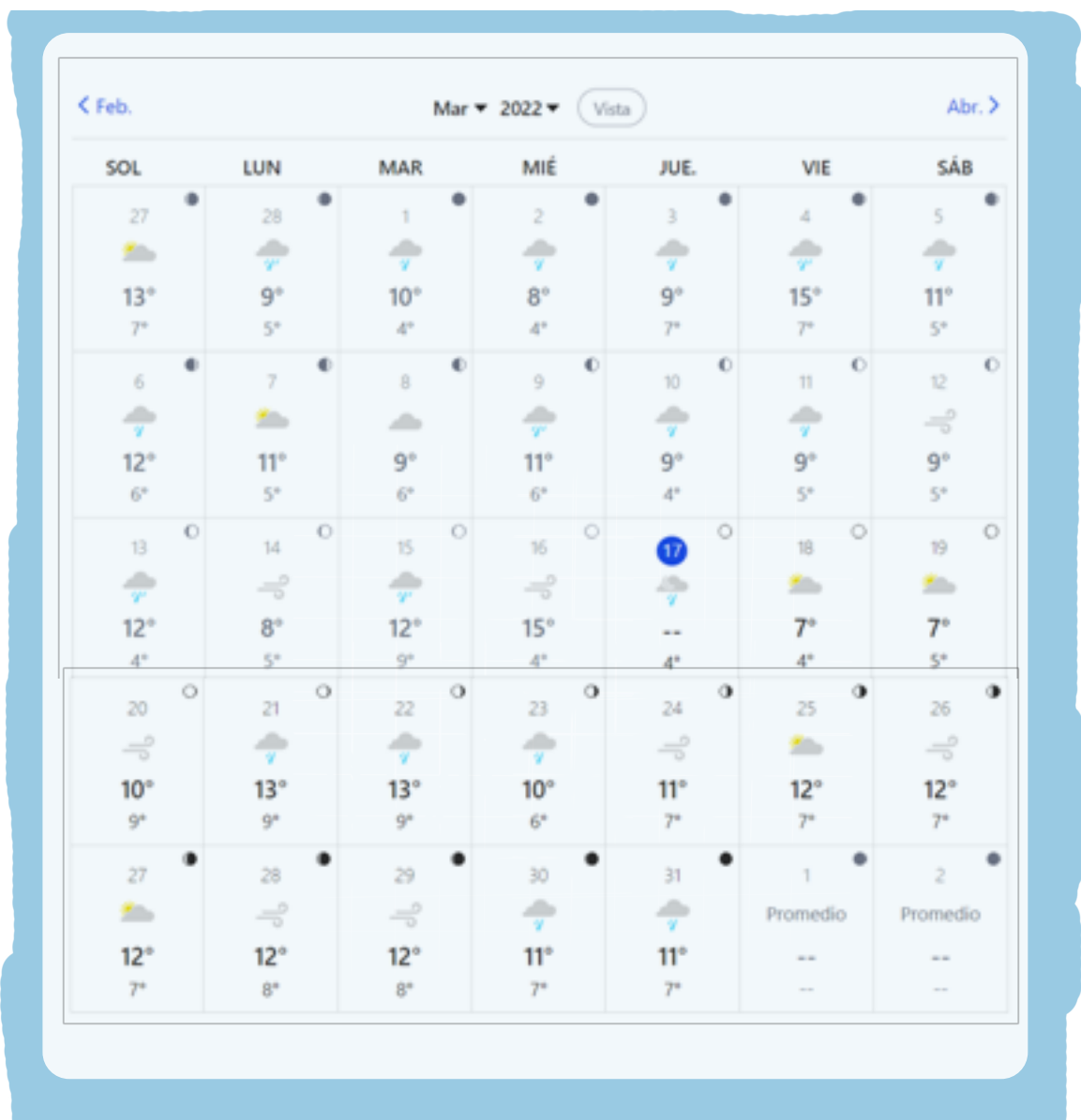


► **Opción 4:** Se podría descomponer las imágenes en figuras geométricas conocidas y calcular así las áreas aplicando las fórmulas correspondientes. Es importante que tengas en cuenta las escalas. Es decir, que a partir de un mapa físico político de las **Islas Malvinas** y el de la provincia de Entre Ríos, puedas recortar distintos tamaños de figuras geométricas en cartulinas y probar si cubren la superficie de ambas provincias. Luego realizas los cálculos y las comparaciones.

► Registren cada proceso en su carpeta para que puedan exponer cada solución en el aula al resto de los/as compañeros/as.

► **PROPUESTA 2:**

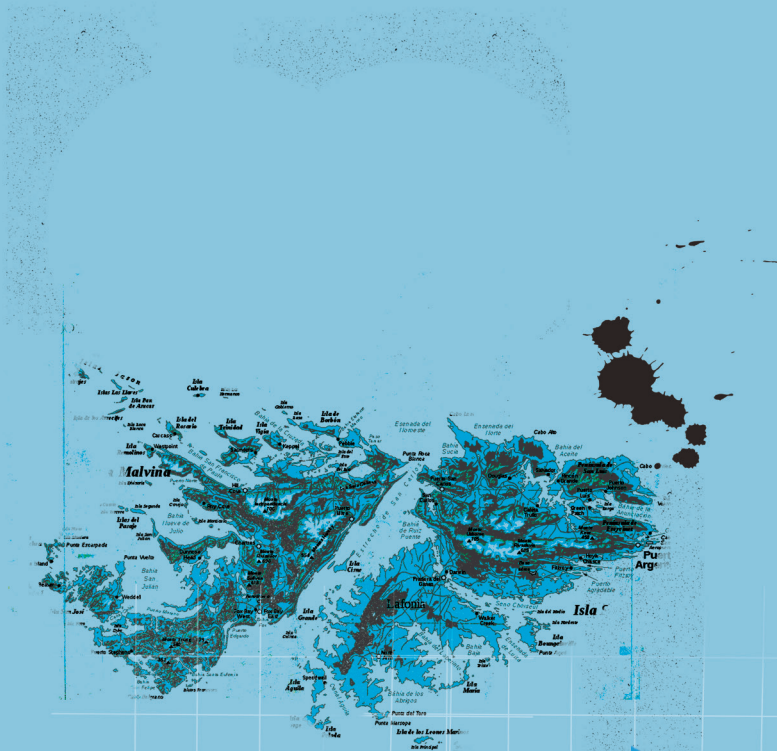
- La siguiente imagen ofrece los datos meteorológicos de la Isla Malvina del mes de marzo de 2022:



1. Con la información proporcionada y la que quieran sumar, redacten un artículo o noticia que contemple los datos del pronóstico del clima en el mes de marzo de 2022.
2. ¿Podríamos ingresar estos datos en dos tablas de frecuencias? ¿De qué manera lo harías? Escriban los pasos que realizaron en su carpeta.

Sugerencia: Realizar dos tablas de frecuencias una para las temperaturas máximas y otra para las mínimas, con una amplitud de 3.

3. ¿Por qué podemos realizar la siguiente afirmación: la temperatura máxima que más aparece es la de 12°?. Justifica.
4. ¿Cuál sería la temperatura mínima que menos aparece?
5. Si tuvieras que dar un valor que represente a todas las temperaturas mínimas del mes de marzo ¿Cuál darías? ¿Por qué?
6. Si representamos los datos de la tabla de frecuencias en diagramas de barras, ¿tendríamos una mejor interpretación? ¿Por qué?
7. En pequeños grupos pueden realizar las mismas actividades pero utilizando los datos meteorológicos de tu ciudad.



MALVINAS

EN CLAVE MATEMÁTICA



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

