

PARADA



VIAJE AZUL





Al final de esta parada, vas a encontrar algunas hojas en blanco para que vayas construyendo tu propio diccionario. En ese espacio, podés anotar las palabras nuevas o desconocidas que encuentres durante los recorridos, buscar su significado en un diccionario, en una enciclopedia o, si tenés la posibilidad, consultar en Internet; y luego, copiarlo. Esto te ayudará a comprender mejor qué significan algunos términos difíciles o nuevos. Registrarlos y ordenarlos en estas páginas, te permitirán volver a consultarlos cuando lo necesites.

HOY es:



DESDE EL ESPACIO



Preparar las cosas para el viaje me había llevado gran parte del día. Ya estaba anocheciendo cuando Pancho entró en la habitación, se metió rápidamente debajo de su cama y, desde allí, me invitó a hacer ***¡un viaje azul!***

La propuesta de mi hermano me inquietó un poco, pero como el azul es mi color favorito acepté entusiasmada.

Entre las cosas de mi abuela, Pancho había encontrado algunas revistas. Comenzamos por mirar una de ellas y observamos que tenía fotografías y artículos que hacían referencia a un *planeta azul*.

En la primera página, encontramos una incógnita con pistas. ¿Nos ayudas a descubrirla? **¿Listos?**

¡Ya!





A Leé la descripción del ambiente y observá la fotografía para descubrir la incógnita.

Primera pista: una descripción.

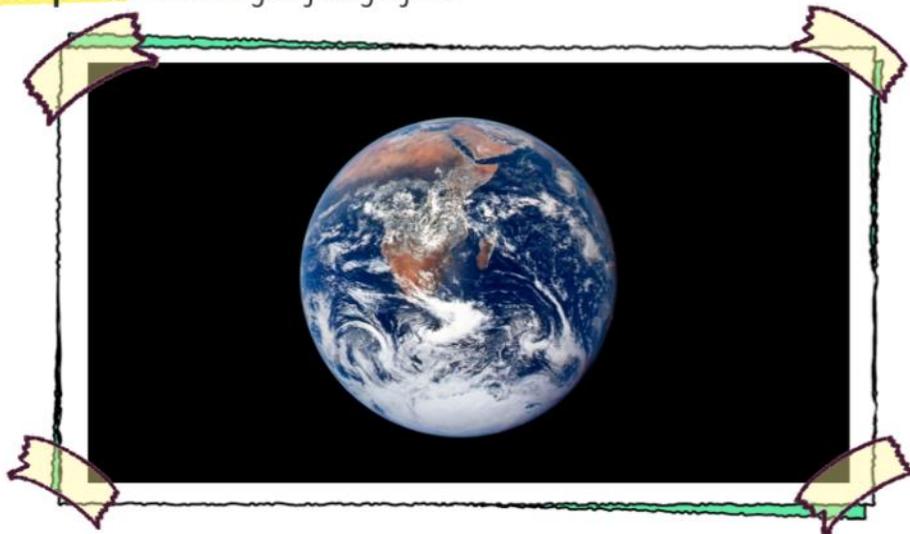


ACTIVIDAD

“De repente, por detrás del borde de la Luna, lentamente, en largos momentos de inmensa majestuosidad, allí emerge una reluciente joya azul y blanca, una brillante y delicada esfera de color azul celeste cubierta por blancos velos que giran lentamente, elevándose gradualmente como una pequeña perla en un profundo mar de negro misterio. Se tarda un instante en comprender totalmente que es la...”

Edgar Mitchell, astronauta de la nave Apolo 14 (1971)

Segunda pista: una imagen fotográfica.



B Si descubriste la incógnita, completá la frase del astronauta **Edgar Mitchell**:

“Se tarda un instante en comprender totalmente que es la.....”



¿LO SABÍAS?

La descripción anterior la hizo Edgar Mitchell, astronauta de la nave Apolo 14, en el año 1971, al observar el **planeta Tierra** desde su nave espacial.

¡Claro! ¡Es la **Tierra!**

Pancho siguió leyendo y encontró este artículo

Existen libros con relatos y cuentos sobre las exploraciones que hombres y mujeres han hecho por el **Sistema Solar**. También hay documentales y entrevistas a astronautas en las que ellos y ellas comparten sus relatos de viajes a la atmósfera exterior y a través de los cuáles también se puede conocer y aprender.

También hay películas, series e historietas con temáticas de viajes y vida extraterrestre inspiradas en estos relatos, pero que son de ciencia ficción.

Yo nunca vi ninguna, pero me gustaría para aprender más sobre nuestro planeta Tierra. ¿Y vos? ¿Viste alguna película o leíste algún cuento recientemente que trate de viajes espaciales? ¿Cómo es su título? ¿Te gustan ese tipo de historias?

- 🕒 Observá las imágenes. Leé los textos que las acompañan y respondé las preguntas que siguen.

EARTHRISE

Esta es, probablemente, la fotografía más simbólica para el ser humano como especie. Tomada a bordo del Apolo 8 en 1968 por el astronauta Bill Anders. Se trata de la primera fotografía del planeta Tierra desde un satélite natural. Y la primera en la que se aprecia todo el globo terrestre en color.

Foto: NASA



LA CANICA AZUL

Esta fotografía bautizada como "The Blue Marble", la canica azul, corresponde a la primera vista completa de la Tierra. La imagen fue tomada el 7 de diciembre de 1972 por la tripulación del Apolo 17 mientras el Sol quedaba a sus espaldas. De este modo, en su ángulo de visión la Tierra quedaba completamente iluminada.

Foto: NASA



ⓐ ¿Cómo ven la Tierra los y las astronautas? ¿Coinciden estas imágenes con otras que ya habías visto en revistas, libros o filmaciones?

.....
.....



ⓑ ¿Qué es lo que se destaca en la descripción del astronauta **Edgar Mitchell**? ¿Y en las fotografías? ¿Qué colores predominan? ¿Qué serán?

.....
.....

ⓒ ¿Sabías que a la **Tierra** se la llama “**el planeta azul**”? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

.....
.....

ⓓ ¿Qué partes visibles son **agua** y cuáles no? ¿Cómo te diste cuenta?

.....
.....

ⓔ Releé todas tus respuestas juntas. Escribí un párrafo que las resuma.

.....
.....
.....
.....

EL PLANETA AZUL

PARA SABER MÁS

La Tierra puede considerarse como un sistema material complejo que, con el objeto de facilitar su estudio, se lo divide en partes o subsistemas que se identifican con relativa facilidad: **atmósfera, geosfera, biosfera e hidrosfera.**

Con el paso del tiempo, en esos subsistemas tienen lugar diversos procesos que se caracterizan por interactuar entre sí, repercutir uno en el otro y producir la evolución del ambiente.

En la actualidad, la hidrosfera se considera constituida por diversos tipos de agua:

1. **atmosférica**, que se encuentra en las nubes, en las neblinas y como “humedad” en el aire;
2. **oceánicas**, en los océanos y en los mares;
3. **subterránea**, en las napas originadas por la infiltración de los rasgos provenientes de las lluvias, los ríos y las lagunas acumuladas en el subsuelo;
4. **superficial**, que se subdivide en aguas lénticas o quietas (lagos, lagunas, estanques, pantanos, charcos), lóaticas o corrientes (manantiales, arroyos, riachuelos y ríos) y congeladas (glaciares); y
5. **biológica**, aquella que forma parte de los seres vivos.



Fragmento extraído de MECyT. 2007. Serie Cuadernos para el Aula de Ciencias Naturales 5. El Planeta azul. Págs. 155-156, Buenos Aires.



¿LO SABÍAS?

Hidrosfera es el nombre que le dieron los científicos a toda la parte de la Tierra ocupada por los océanos, mares, ríos, lagos y demás masas y corrientes de agua. La palabra proviene del griego hydros, que significa agua y sphaira: esfera.

- E** Compará tu resumen con la información que puedas recuperar del texto “El planeta azul”. Escribí una conclusión.

.....

.....

- F** Leé la información que contiene la infografía “El agua bien natural”. Respondé las preguntas que están a continuación.



Una **infografía** es una forma de representación visual que tiene por objetivo describir, relatar o explicar distintos procesos o información, de manera gráfica. En general, además de las imágenes, suelen incorporar palabras o breves textos que contribuyen a la interpretación de la información. Las infografías se encuentran en diarios, revistas, manuales escolares y se utilizan como “láminas” explicativas.

EL AGUA BIEN NATURAL

El 70% del planeta Tierra está compuesto por agua. Pero aquella que es fundamental para los seres humanos es el agua dulce y sólo representa el 2,5% del total en el planeta, el resto es agua salada (97,5%).

La mayoría de ese pequeño porcentaje de agua dulce es además de difícil acceso por estar congelada o en capas subterráneas.

Es muy poca la cantidad de agua en el planeta apta para el consumo humano por lo que es muy importante hacer todos los esfuerzos posibles por cuidarla.

Tenemos que dejar de ver el agua sólo como un recurso natural que los humanos tomamos de la naturaleza y pensarla en realidad como un bien común que pertenece a todos los seres humanos y que por lo tanto hay que cuidar para las generaciones presentes y para las futuras.



Fuente: Informe "Agua para todos. Agua para la vida" Coordinado por el Programa mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos de la UNESCO (2003) Tercer Foro mundial del agua. <https://unesdoc.unesco.org>

① ¿Por qué el agua es tan importante para los seres humanos?

.....

.....

② Considerando que el agua apta para el consumo humano es "la dulce" y que, según nos muestra la infografía, su porcentaje en la hidrosfera es mínimo, ¿podemos afirmar que el agua es un bien relativamente escaso?

.....

.....

③ Entonces, ¿consideras que es importante cuidar de este bien natural y en especial el agua dulce? ¿Por qué?

.....

.....

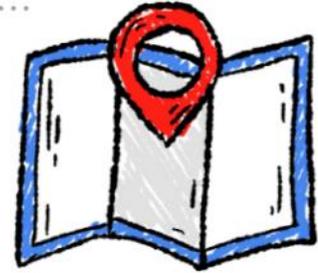


En este primer recorrido de nuestro *viaje azul*, aprendimos sobre el sistema terrestre; específicamente sobre el **subsistema hidrosfera**, constituido por diversos tipos de agua: atmosférica, oceánica, subterránea, superficial y biológica. También reflexionamos sobre la importancia de cuidar el “agua dulce”, como bien común para todos los seres humanos.

HOY es:



¡PARA SABER MÁS!



Con Pancho queríamos seguir descubriendo más sobre la Tierra, el Planeta azul!

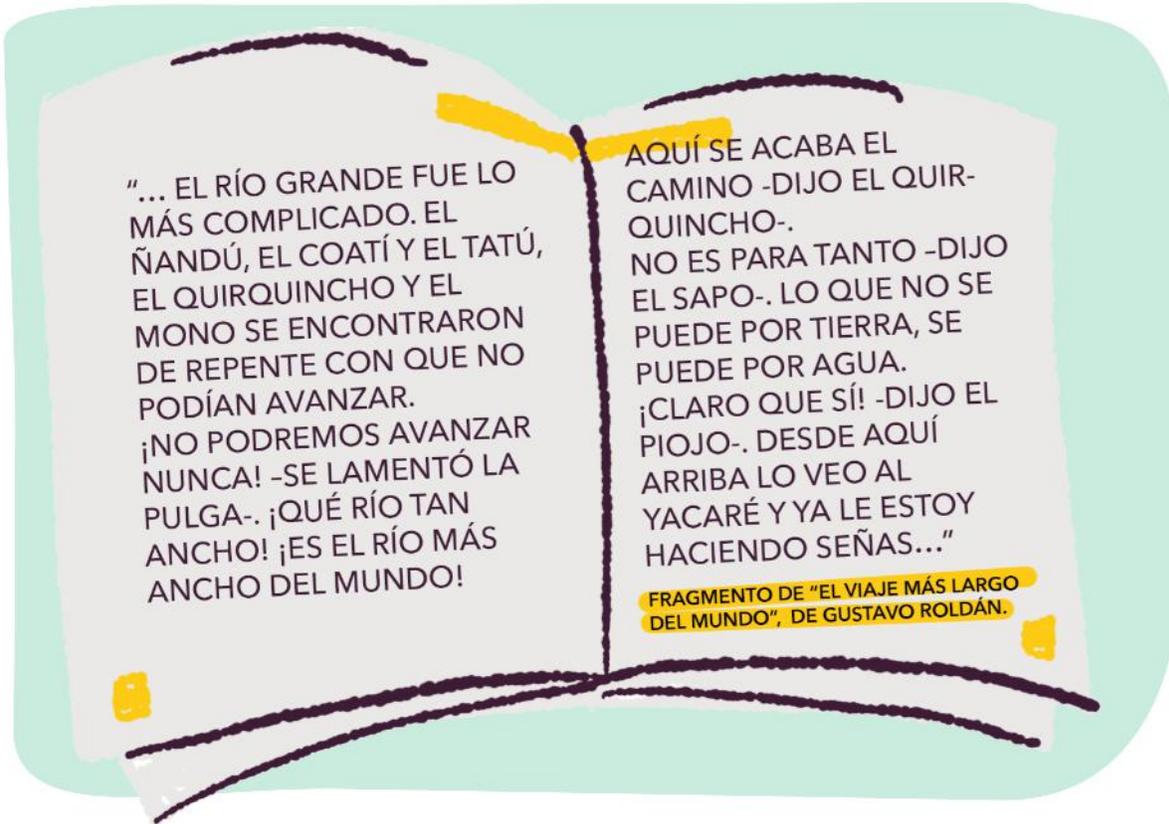
Elegimos otra de las revistas. Una que tenía recorridos por paisajes más cercanos. También trataba sobre los ambientes acuáticos, pero específicamente sobre los de nuestro país y los de nuestra provincia, Entre Ríos.

¿Nos acompañás a leer y observar?



A Leé el fragmento del cuento: *El viaje más largo del mundo*, del escritor Gustavo Roldán.





"... EL RÍO GRANDE FUE LO MÁS COMPLICADO. EL ÑANDÚ, EL COATÍ Y EL TATÚ, EL QUIRQUINCHO Y EL MONO SE ENCONTRARON DE REPENTE CON QUE NO PODÍAN AVANZAR. ¡NO PODREMOS AVANZAR NUNCA! -SE LAMENTÓ LA PULGA-. ¡QUÉ RÍO TAN ANCHO! ¡ES EL RÍO MÁS ANCHO DEL MUNDO!

AQUÍ SE ACABA EL CAMINO -DIJO EL QUIRQUINCHO-. NO ES PARA TANTO -DIJO EL SAPO-. LO QUE NO SE PUEDE POR TIERRA, SE PUEDE POR AGUA. ¡CLARO QUE SÍ! -DIJO EL PIOJO-. DESDE AQUÍ ARRIBA LO VEO AL YACARÉ Y YA LE ESTOY HACIENDO SEÑAS..."

FRAGMENTO DE "EL VIAJE MÁS LARGO DEL MUNDO", DE GUSTAVO ROLDÁN.

Mientras lo leíamos, me imaginaba los lugares y la audacia de esos personajes del monte que se mencionaban.

Me pareció tan linda historia que me dieron ganas de guardarla para compartirla con la señora, mis amigas y amigos. Después voy a preguntar a mi abuela si me deja cortar de su revista ese "pedacito" del cuento.

¿Y a vos? ¿Te gustó este relato?

B Releé el fragmento del cuento: *El viaje más largo del mundo*¹ y respondé las siguientes preguntas:

- ① ¿Te imaginaste la escena de los animales cruzando el río? Nombrá los animales que se mencionan.

.....
.....

¹ En: Roldán, G. y O'Kiff (2002). *El viaje más largo del mundo*. Buenos Aires, SM. Colección El barco a vapor, págs. 26-27

- ② ¿Cómo habrán logrado cruzar el río más ancho del mundo? ¿Habrán cruzado todos? Imaginá y narrá esa aventura del probable cruce que hicieron los animales.

.....

.....

.....

.....

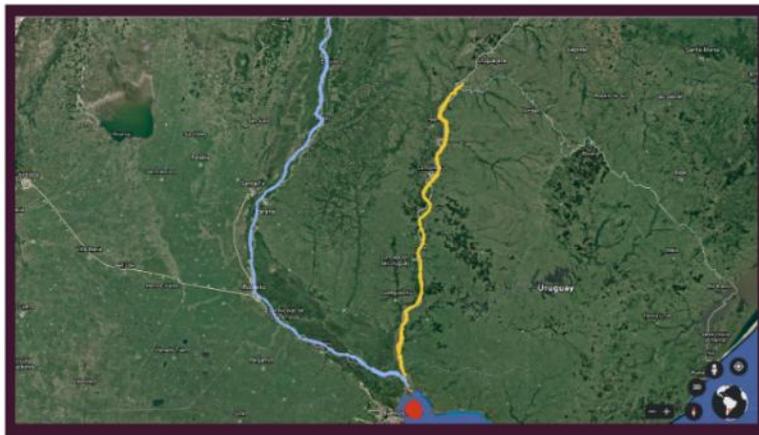
PARA SABER MÁS

EL LITORAL ENTRERRIANO

El **Río de la Plata**, en Argentina, es el más ancho del mundo. Es un gran estuario o bahía situado en el Cono sur de América, formado por la unión del **río Paraná** y el **río Uruguay**, que desemboca en el océano Atlántico.

Vivimos en la **región Litoral Argentino**, en la provincia de Entre Ríos, que se caracteriza por la abundancia de ambientes acuáticos, con numerosos arroyos, ríos y lagunas. La flora (plantas) y la fauna (animales) son riquísimas en biodiversidad. La vida de los entrerrianos siempre ha estado estrechamente vinculada a los innumerables cursos de agua que la atraviesan.

¡Seguimos el viaje por el litoral entrerriano



- RÍO PARANÁ
- RÍO URUGUAY
- RÍO DE LA PLATA

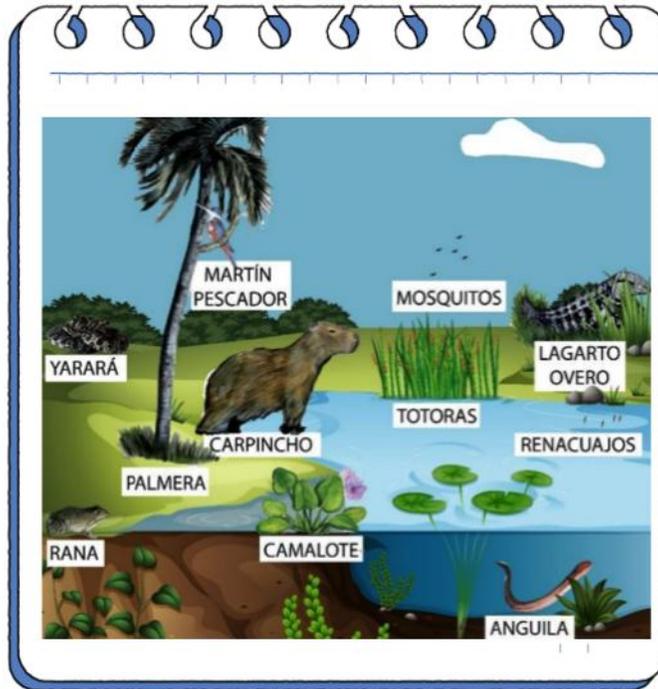


Seguido de este artículo, encontramos una **ilustración naturalista** que ejemplificaba un **ecosistema acuático** característico de nuestra región. ¡Observá!

C Recorré con la vista la imagen e identifiqué los seres vivos y los elementos inertes (“no vivos”) que componen este ecosistema.

D A partir de la identificación de seres vivos (bióticos) y elementos inertes (“no vivos”, abióticos) que realizaste al observar la ilustración, completé el siguiente cuadro siguiendo la clasificación propuesta.

Programa Provincial de Educación Ambiental (2014) La Biodiversidad Entrerriana. Entre Ríos.CGE.



ELEMENTOS INERTES (el agua, la temperatura, etc.)	SERES VIVOS (animales, plantas, microorganismos, hongos, etc.)	FAUNA Y FLORA en o sobre el agua.	FAUNA Y FLORA en las orillas o cercanas al agua.



¿LO SABÍAS?

Al escribir las respuestas a todas las consignas, estás construyendo tu registro. Un “registro” se puede hacer en un cuaderno de notas, no solo anotando datos o lo que observamos, sino también dibujando o sacando fotos con una cámara fotográfica o con un teléfono celular que posea cámara. Podés formar tu propia **phototeca**, con tus imágenes. En ella se juntan, describen, organizan y se conservan fotografías para luego ser consultadas.



PARA SABER MÁS

RELACIÓN ENTRE LOS SERES VIVOS Y LOS ELEMENTOS INERTES O “NO VIVOS” DE UN ECOSISTEMA

Los **seres vivos** (componentes bióticos) **se relacionan entre sí** y con los **elementos inertes o “no vivos”** (componentes abióticos). Por ejemplo, el agua es imprescindible para la vida porque, ya sea en forma de agua líquida o nieve, favorece el desarrollo de las plantas, los hongos y los microorganismos; además de ser importante para la fauna. **La relación entre ellos es mutua.**

Por ejemplo, el suelo (componente abiótico) condiciona la vida de los cactus que pueden vivir en suelos desérticos, pero no en zonas naturales de alta humedad. A su vez, los seres vivos (componentes bióticos) modifican el suelo. Por ejemplo, las raíces de los árboles, los insectos y los animales que viven en cuevas permiten que el aire y el agua circulen entre los espacios que hacen mientras crecen. También, cuando los seres vivos o partes de ellos, como las hojas que caen, mueren y se descomponen, sus componentes forman parte del suelo, haciéndolo más fértil y, de esta manera, se favorece el crecimiento de las plantas y hongos.

Extraído de: MEN (2020) Cuaderno Seguimos Educando 4to. y 5to. grado: cuaderno 3. Pág.36 CABA

© Releé lo que anotaste en el cuadro del Punto D. También releé el texto anterior “Para saber más: Sobre la relación entre seres vivos y elementos inertes”. Luego, respondé:



Si es necesario, podés pedirle a una persona adulta que te ayude con las respuestas.

- En el registro que hiciste en el cuadro ¿Te faltó anotar algún componente del ecosistema que sea fundamental para que todos los seres vivos y elementos inertes, representados en la ilustración, puedan relacionarse entre ellos? Si te faltó algún ser vivo o elemento inerte, completá dicho cuadro.
- Los seres humanos en general, ¿te parece que realizan acciones para cuidar y favorecer las relaciones entre los componentes de un ambiente natural acuático? Escribí y explicá dos ejemplos que acompañen tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

- Observá y leé la situación de la imagen. Escribí dos ejemplos de acciones cotidianas que realizás en tu casa u observás que hacen otros miembros de tu familia para el cuidado de este valioso bien que es el agua.

.....

.....

.....

.....



AGUAS PROFUNDAS

PARA SABER MÁS

En la naturaleza, la mayor cantidad de agua existente es la que se encuentra en los mares y los océanos. Como sabemos, esa agua tiene una gran cantidad de sales disueltas y no sirve para ser consumida, ni para lavar, regar y tampoco para la mayoría de los usos industriales.

Por esto, la humanidad tiene una gran necesidad de agua “dulce” (con pocas sales disueltas), que puede obtenerse de diferentes lugares.

Los que vivimos cerca de ríos, lagos o lagunas sabemos que esos lugares son las fuentes de agua dulce de la cual hacemos uso diario. Sin embargo, una gran parte de la humanidad no tiene a mano fuentes de agua tan abundantes y de fácil acceso. En esos casos, es común que el agua deba obtenerse del interior de la tierra. Las zonas donde se acumula agua en las profundidades del suelo (subsuelo) se llaman acuíferos.

Extraído de: MEN (2012) *Serie Piedra Libre "Materiales del presente y del Futuro"* Pág.12



¿LO SABÍAS?

El **Acuífero Guaraní** es un reservorio de agua dulce que se extiende por debajo de una parte de la superficie de nuestra provincia. Es un bien que comparten: Argentina, Paraguay, Brasil y Uruguay. Si te interesa, podés seguir indagando más al respecto, en textos que tengas en casa o, si tenés la posibilidad, en Internet con la ayuda de un mayor de tu familia.



Habíamos llegado al final de la revista y con Pancho comenzamos a reflexionar sobre lo aprendido. Le comenté que me había gustado volver a recorrer Entre Ríos y conocer un poco más sobre su diversidad de **fauna y flora**.

A él le pareció interesante aprender sobre la importancia de la interrelación entre los seres vivos y con el ambiente en el que viven y se desarrollan. También pudimos comprender la relación del ser humano con el ambiente y con el agua y revisamos las acciones que realizamos para conservarlo; reconociendo la responsabilidad que como sociedad tenemos en la protección y cuidado del mismo y de la vida.

¿Y a vos? ¿Qué fue lo que más te gustó, interesó o sorprendió de este recorrido? ¿Qué temas ya sabías? ¿Qué cosas nuevas aprendiste?

.....

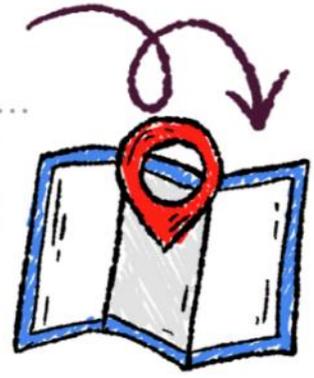
.....

.....

.....

HOY es:

AGUA DULCE LLENA DE VIDA



Aunque ya habíamos cerrado la revista, volví a abrirla y busqué la ilustración que ejemplificaba un **ecosistema acuático** característico de nuestra región.

Me quedé observando su fauna y la flora autóctona. Entonces recordé que en el fragmento del cuento *El viaje más largo del mundo*, también se hacía referencia a un ambiente acuático.

Sin embargo, ese relato mencionaba otros animales que no aparecían en la ilustración. ¿Por qué algunos no estaban representados en esa imagen? ¿Podrían estar todos los animales del cuento en el ambiente acuático ilustrado?

¡Cuántas preguntas! ¿Me ayudás a responderlas?



A ¿Te acordás qué animales se nombran en el fragmento del cuento *El viaje más largo del mundo*? Podés revisar tus anotaciones.

También releé los registros del cuadro donde clasificaste los seres vivos (bióticos) y los elementos inertes o “no vivos” (abióticos) característicos del ecosistema acuático y su cercanía.

B Reflexioná: ¿Te parece que podrían estar todos los animales del cuento en el ambiente acuático ilustrado? ¿Quiénes no estarían? ¿Por qué te parece que no estarían? Escribí tus respuestas.

También le pregunté a Pancho qué le parecía a él y me contó que su seño les había enseñado que en los ambientes naturales hay **especies autóctonas** y **especies invasoras**.

.....

.....

¿LO SABÍAS?



En cada uno de los entornos naturales habitan seres vivos originarios del lugar; es decir, organismos **autóctonos** o **nativos**. Pero también podemos encontrar organismos introducidos por el hombre, también llamados **especies invasoras**. Las especies invasoras son animales, plantas u otros organismos que se desarrollan fuera de su área natural, produciendo alteraciones en la riqueza y diversidad de los ecosistemas.

- C Pensá en los animales nombrados en el cuento y que considerarás que no podrían estar en un ecosistema acuático y su cercanía. Si estuvieran, ¿serían invasores de la zona? ¿Cómo habrían llegado allí? Explicá por qué esas especies serían invasoras en ese ambiente.



Si tenés conexión a Internet, con la ayuda de un adulto cercano, te propongo ampliar información ingresando a los siguientes enlaces:

✓ **Aprendé jugando con animales nativos**

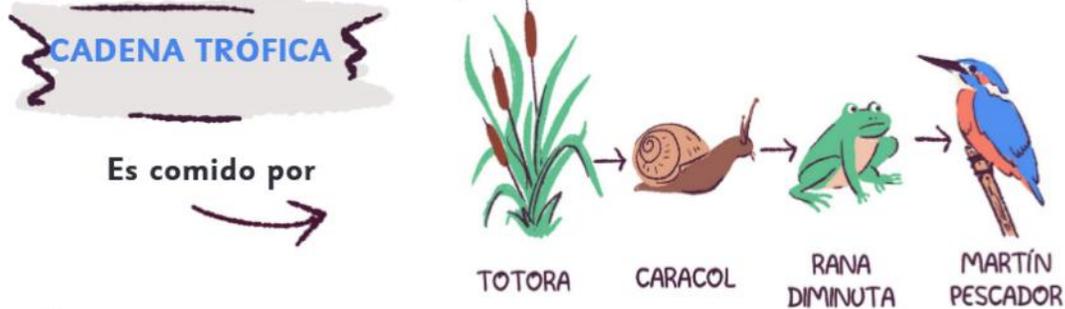
<http://aprender.entrerios.edu.ar/aprende-jugando-con-animales-nativos/>

✓ **Los humedales**

<http://www.entrerios.gov.ar/CGE/recursosprender/habitat/humedales.html>

Una forma más de relacionarse en el ambiente

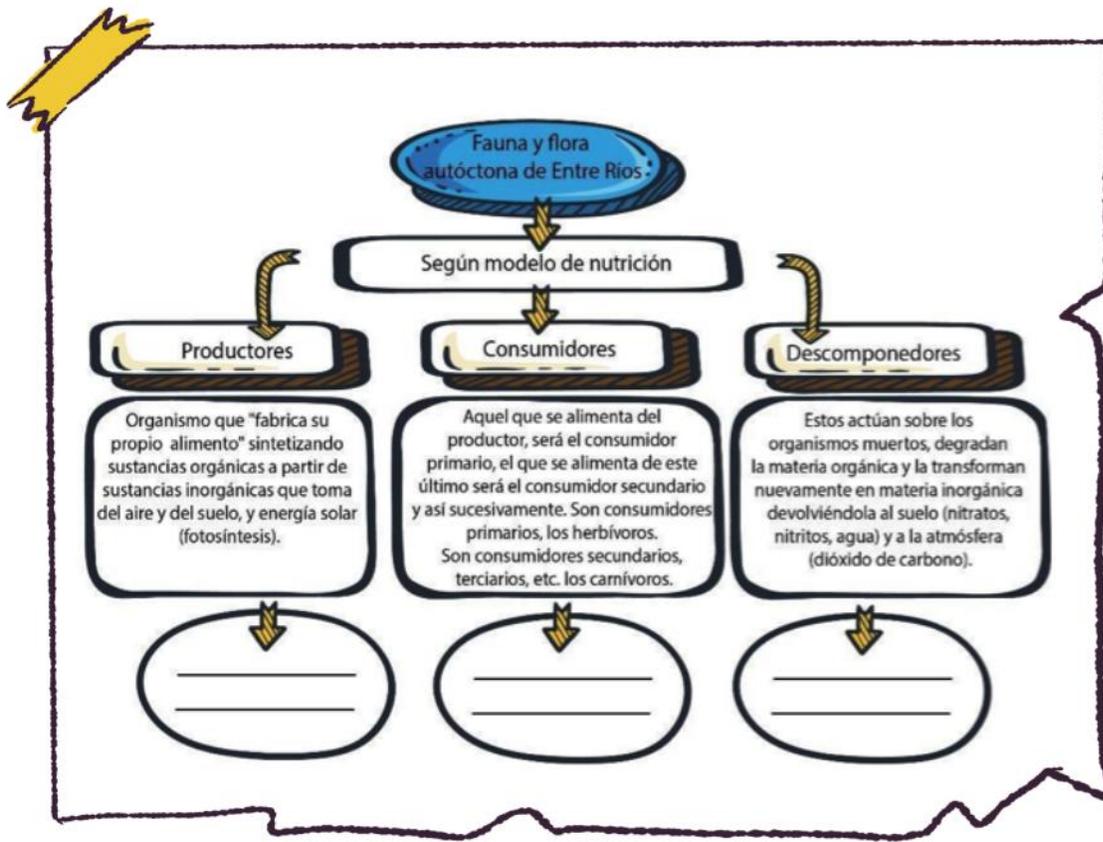
Mi hermano también me explicó que hay otra forma de relacionarse en el ambiente y que se denomina **cadena trófica o alimentaria**.



- D Observá y leé información de la imagen que representa la cadena trófica (alimentaria) con algunas especies del ambiente acuático.
- E Clasificá las especies mencionadas en la cadena trófica según su alimentación. Completá el organizador conceptual que está a continuación.



En la cadena trófica representada en la imagen no se menciona a los **descomponedores**. Indagá en diversas fuentes de información quiénes son y qué función cumplen. Podés preguntar a un adulto o buscar en libros o textos que tengas en tu casa. Si tenés la posibilidad, con la ayuda de un adulto, también podés indagar en Internet.



F Armá otro ejemplo de cadena trófica con los seres vivos de la ilustración del ecosistema acuático característico de nuestra región.



¿LO SABÍAS?

Los seres vivos generalmente consumen más de un tipo de alimento. Para mostrar esto, se dibujan o arman redes tróficas (alimentarias) que representan relaciones alimentarias más complejas.

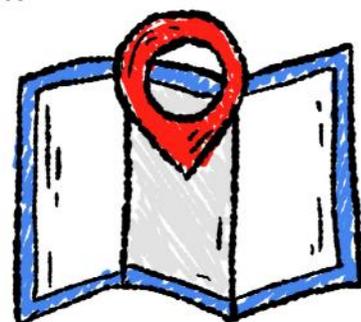
Con Pancho nos dimos cuenta que al releer información y volver a observar ilustraciones e imágenes, conocimos más de nuestra fauna y flora autóctona y aprendimos cómo cuidarla y valorarla.

También pudimos indagar sobre los diferentes modelos de nutrición: productores, consumidores y descomponedores; y aprendimos a diseñar y armar cadenas tróficas.

¿Buscamos otra revista y seguimos viajando por el agua de la vida?

HOY es:

MENSAJES PARA CUIDAR EL AGUA EN EL MUNDO



De las revistas que nos faltaban recorrer, me llamó la atención la tapa de una que era muy colorida. Había fotos y gráficos con mensajes muy llamativos. Algunos, incluso, escritos en otros idiomas.

Trataba sobre la importancia de cuidar el agua en todo el mundo y sobre las acciones clave que los seres humanos podemos realizar para conservarla.

Como con algunos amigos y amigas de la escuela, acompañados por la seño, estamos conformando un grupo para promover el cuidado del agua en Villa Paranacito, seguro encuentro ideas interesantes para compartir. **¿La leemos?**

¿LO SABÍAS?



De la misma manera que vos estás aprendiendo sobre la importancia del agua para la vida, chicos y chicas de todo el mundo aprenden en sus escuelas sobre lo mismo. Justamente porque es un bien que todos y todas compartimos y es fundamental que, desde pequeños, aprendamos a cuidarlo. La acción del hombre en el ambiente es clave y, si trabajamos todos y todas compartiendo el mensaje de cuidar el agua, nos aseguramos un futuro lleno de vida.



ACTIVIDAD

A Observá las fotografías y pensá respuestas para las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas tienen en común estas imágenes?
- ¿Cuál es el mensaje que transmiten las pancartas?



Una pancarta es un cartel, generalmente, de gran tamaño hecho con diferentes materiales como papel, cartulina, cartón o tela, en el que se escriben frases o mensajes. Distintos movimientos o grupos de personas utilizan las pancartas en manifestaciones, marchas, etc.

Luego de observar las fotografías de las pancartas, Pancho me explicó que quizá no todas me resultaron fáciles de leer y comprender porque están escritas en distintas lenguas. Por ejemplo, las pancartas de las fotografías 1 y 2 están escritas en inglés y la pancarta de la fotografía 4 está escrita en francés. Quizás, la más fácil de todas fue la pancarta de la fotografía 3 y esto se debe a que está escrita en castellano.

Estas fotografías, agregó mi hermano, son un registro de cómo en todo el mundo, todo el tiempo, las personas se manifiestan a favor del cuidado del planeta y especialmente del agua.

¿LO SABÍAS?



La Asamblea General de Naciones Unidas reconoció en 2012, a través de la Resolución 64/292, que el derecho al agua potable y el saneamiento es un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos.



Para que no te queden dudas del mensaje que transmiten las frases de las pancartas, mirá sus equivalentes en castellano:

FRASE DE LA PANCARTA	EQUIVALENTE EN CASTELLANO
You decide.	Vos decidís.
There is no planet B.	No hay un planeta B.
Sauvons la planète.	Salvemos al planeta.



Mi seño nos explicó que la acción del hombre siempre tiene impacto en el ambiente y una de las tantas maneras de ponernos en acción y causar un impacto positivo, es ser responsables con el uso del agua dulce potable.

También nos contó que algunas familias, en sus hogares, no cuentan con un fácil acceso a este bien común y que por eso, es importante que quienes sí tenemos agua potable la cuidemos con mucha responsabilidad.

Por eso es importante, por ejemplo, que cuando nos cepillamos los dientes o nos bañamos, mientras no usamos el agua, cerremos la canilla.

Y vos ¿de qué manera cuidas el agua que tenés disponible?

B Leé la infografía “*Hábitos de cuidado del agua potable*” y pensá sobre tus acciones durante el día. ¿Tenés hábitos de cuidado del agua potable?

Hábitos de cuidado del agua potable

- 1 **Cerrar** siempre la **canilla**. Si la canilla **gotea**, **avisar** a un **adulto**.
- 2 **Al lavar** los **platos** o **cepillar** tus **dientes**, **cerrar** la **canilla** mientras no **usas** el **agua**.
- 3 **Tomar duchas** cortas.
- 4 **Para regar** las **plantas** o **lavar** la **bicicleta**, **usar** un **balde**.



© Observa con atención el poster que contiene los mismos consejos de la infografía anterior. Fue diseñado por un grupo de chicos y chicas de una escuela primaria de un país donde se habla inglés.

Teniendo en cuenta lo que ya sabes sobre el cuidado del agua potable dulce y con la ayuda de los íconos e imágenes que acompañan el texto, lee los consejos escritos en inglés.



¿LO SABÍAS?



Aunque en tu escuela no tengas inglés, con estas actividades estás aprendiendo al mismo tiempo, un idioma y Ciencias Naturales. Conocer otro idioma como el inglés es importante, interesante y divertido. Solo hay que animarse al desafío de aprender una lengua distinta a la nuestra. Si recién estás empezando a aprender inglés, te damos algunas sugerencias para cuando no sepas qué significa una palabra o frase en ese idioma.

- ② Busca ayuda observando las imágenes, fotografías, íconos que acompañan el texto. Todo puede ayudar.
- ② Identifica palabras parecidas y que te ayuden a comprender el mensaje. Por ejemplo: adult = adulto; plants = plantas. También puede ser que encuentres palabras que conocés porque las usamos en castellano. Por ejemplo: Tips.

- Si tenés uno en casa, usá el diccionario bilingüe; es decir, un diccionario destinado a la búsqueda de equivalentes para una palabra en otra lengua. Estos diccionarios son bidireccionales (ej. inglés-castellano, castellano-inglés) y están organizados de forma alfabética. Existen diccionarios para todas las lenguas y, con la práctica, son muy fáciles de usar.
- Buscá en Internet u otras fuentes de información, con la ayuda de un adulto de tu familia.
- Preguntá. No te quedes con la duda. Cuando no sabemos algo, siempre tenemos que preguntar.



¡Mirá Pancho, qué linda esta historieta! ¿Me ayudás a leerla? Está en inglés y yo todavía mucho no entiendo.

A WISE WATER USER



HELP: WISE WATER USER = USUARIO INTELIGENTE DEL AGUA (DULCE POTABLE)



¡Tengo una idea! ¿Y si hacemos una pancarta para promover hábitos de cuidado del agua potable?

- Creá tu propia pancarta con hábitos de cuidado del agua potable. Para hacerla, seguí los siguientes pasos:



1. **Buscá** los elementos necesarios:

- Hoja blanca, papel afiche o cartulina. Si tenés hojas escritas de un lado y blancas del otro, podés usarlas del lado que está en blanco.
- Lápices de colores, fibras, lapiceras u otros elementos que prefieras para dar color a tu pancarta.

2. **Decidí** si vas a escribir tu pancarta en castellano o en inglés. Luego elegí que hábito querés compartir. Podés usar alguno de los hábitos que aprendimos anteriormente o podés escribir uno nuevo.

3. **Diseñá** tu pancarta usando letras grandes y con mucho color. También podés incluir algún dibujo.

4. Si te animás y tenés la posibilidad, sacá una foto de tu pancarta y subila al **“Muro de Ciencias Naturales”**, un espacio en Internet para que puedas compartir tus producciones. Así chicos y chicas de escuelas primarias de la provincia podrán ver tu pancarta y vos podrás ver las de ellos. El objetivo es que el mensaje de cuidar el agua se escuche más fuerte. Para ingresar al sitio, escribí el enlace o hacé clic aquí: <https://padlet.com/primariacomparte/pancartas>.

No te olvides de poner tu nombre, escuela, localidad y departamento, junto con la foto.

Estábamos terminando de organizar cómo sería nuestra pancarta cuando escuchamos que mi mamá nos llamaba a comer.

Entonces comenzamos a juntar las revistas de mi abuela y a medida que las ordenábamos, recordamos los recorridos de aquel **“viaje azul”** y las cosas importantes que en él habíamos aprendido.

Para que nos queden registradas, las escribimos en una lista.

COSAS IMPORTANTES DEL VIAJE AL PLANETA AZUL

Observamos el sistema terrestre, específicamente el subsistema hidrosfera.

Observamos cómo el agua está presente en el planeta en sus diversos tipos: atmosférica, oceánica, subterránea, superficial y biológica.

Aprendimos más sobre aguas superficiales en nuestro país y en nuestra provincia. Leímos sobre ríos, lagos, arroyos y los seres vivos que los habitan.

Navegamos por ambientes acuáticos conociendo la diversidad de la flora y la fauna de Entre Ríos.

Recordamos la importancia de ser ciudadanos responsables, ocupados en cuidar este

bien natural, que es el agua, tan valioso y fundamental para el desarrollo de la vida en el planeta.

Revisamos nuestros registros y confeccionamos un diccionario con palabras y términos nuevos o desconocidos.

¿Y VOS? ¿QUÉ OTRAS COSAS APRENDISTE EN ESTE EXTRAORDINARIO VIAJE AZUL?

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓



