



2 de octubre:

# Día de la No Violencia



# Gandhi y la no violencia

Cada 2 de octubre, desde 2007, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) celebra el **Día Internacional de la no violencia**. ¿Por qué el 2 de octubre? Porque en esa fecha, del año 1869, nació Mohandas Karamchand Gandhi, más conocido por nosotros como Mahatma Gandhi.



Gandhi fue un abogado y político nacido en la India. Al momento de su nacimiento, su país era parte del Imperio Británico. Luchó por la independencia de su país, impulsando la filosofía de la no violencia, practicando la desobediencia civil. Inspiró movimientos no violentos de lucha por el reconocimiento de los derechos civiles y el cambio social.

El poeta Rabindranath Tagore, amigo suyo, con quien compartían los ideales de la no violencia, le dio el nombre de Mahatma.

**Mahatma: palabra compuesta en sánscrito e hindi de mahā: “grande” y ātmā: “alma”**

Gandhi abogó durante sus años de lucha por la paz, la tolerancia y la comprensión, sufriendo la cárcel en varias oportunidades. Planteaba que el poder de los gobiernos depende del consentimiento de la población, la no violencia busca reducir ese poder, a partir del retiro de ese consentimiento y la cooperación. Esto se conoce como resistencia no violenta, que se opone a la violencia física y a la guerra. Él representa un conjunto de valores como la libertad, la tolerancia, el respeto por la vida, la solidaridad, la cooperación y el diálogo.

Una vez independizado su país, en 1947, luchó por mejorar la situación e integrar a la sociedad a las castas más bajas y por desarrollar las zonas rurales. Fue asesinado en 1948, a los 78 años.



"La no violencia es la mayor fuerza a disposición de la humanidad. Es más efectiva que el arma de destrucción más efectiva que haya ingeniado el hombre.

Literalmente ahimsā significa no violencia hacia la vida, pero tiene un significado mucho más amplio. Significa también que uno no puede ofender a otra persona, debiendo compadecerse del otro, incluso si se trata de un enemigo. Para aquellos que siguen esta doctrina, no hay enemigos. Quien cree en la eficacia de esta doctrina halla el último estado, cuando se alcanza la meta, viendo el mundo a sus pies. Si expresamos nuestro amor —ahimsā— de tal modo que marque para siempre a nuestro enemigo, dicho enemigo nos devolverá ese amor.

Ahimsā o no violencia, por supuesto, implica no matar. Pero la no violencia no se refiere únicamente a no matar, sino que ahimsā implica una abstinencia absoluta de causar cualquier dolor físico o emocional a cualquier ser vivo, bien sea por pensamiento, palabra u obra. La no violencia requiere una mente, una boca, y unas manos pacíficas".

MAHATMA GANDHI



# Sugerencias de trabajo para el aula

## - Segundo ciclo

### ★ Actividad 1

Mientras estuvo encarcelado, Gandhi utilizó una rueca para hilar y confeccionar sus propias ropas. Esa rueca terminó siendo símbolo de la desobediencia civil, y es una de sus fotos más conocidas. Vamos a averiguar **qué es una rueca, cómo funciona y para qué se utiliza**. Si pensamos que el imperio británico era el principal productor de textiles, **¿por qué se considera a la utilización de la rueca como símbolo de desobediencia a las autoridades británicas?**

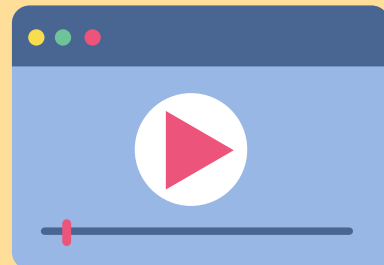


### ★ Actividad 2

Para profundizar y reflexionar sobre el concepto de resolución pacífica de los conflictos, las y los invitamos a mirar un video en el cual podrán ver al pequeño Gandhi interviniendo en un conflicto.

#### "El pequeño Gandhi"

Cuento dirigido a alumnos/as de primer curso de primaria.



Luego de mirar el video, les proponemos **crear una historieta**, donde haya un conflicto que se resuelva sin necesidad de apelar a la violencia. **¿Les parece posible? ¿Cómo se imaginan que podría ser? ¿Quiénes serían los personajes?**

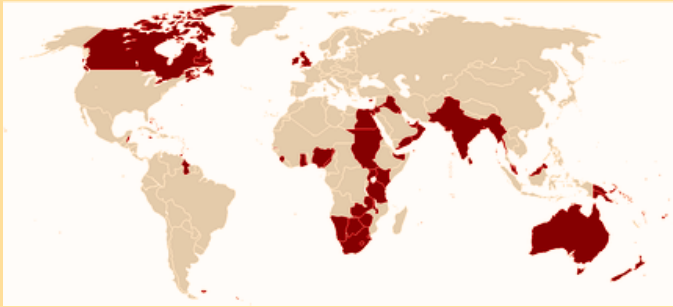


Les sugerimos que hagan una lista con estos elementos y el desarrollo de la secuencia, y luego organicen cada momento de la historia dentro de las viñetas (cada uno de los cuadros de la historieta). Recuerden que en las historietas pueden dibujar, utilizar globos de diálogo y onomatopeyas.



### ★ Actividad 3

Gandhi nació en la **India** durante la dominación del Imperio Británico y luchó por la independencia de su país, que se declaró en 1947. Un año después, el territorio se dividió en la India y Pakistán. A su vez, en 1971 el territorio de Pakistán se dividió en Pakistán y Bangladesh.



Las y los invitamos a conocer más sobre este territorio, a continuación pueden ver un **mapa del Imperio Británico en 1921**, en el momento de mayor expansión.

Les sugerimos tomar un planisferio, o un mapa de Asia y marcar dónde está India, Pakistán y Bangladesh. En estos países se hablan muchos idiomas, las y los invitamos a investigar cuáles son. Si se hablan tantos idiomas en un mismo territorio, **¿de qué manera se lleva adelante la comunicación entre las personas? ¿Qué idioma predomina?**

### ★ Actividad 4

Gandhi impulsó la filosofía de la no violencia: **AHIMSA** en idioma sánscrito. Vamos a averiguar qué es "ahimsa" y qué significa esta palabra. A continuación, les dejamos el símbolo que representa a Ahimsa y cómo se escribe este concepto filosófico en sánscrito.



Las y los invitamos a **crear un afiche** en el que incorporen una frase de Gandhi, podemos sumar fotos y este símbolo.

**¿Se animan a escribir esta palabra en su idioma original?**



## ★ Actividad 5

### El idioma de las jirafas: una nueva forma de ser honestos/as...

Basado en la tradición del pensamiento y las experiencias de **lucha por la paz** en India, el psicólogo Marshall Rosenberg (1934-2015) creó el concepto de **comunicación no violenta** el cual contribuyó a resolver conflictos entre grupos, instituciones y países en todo el mundo. El mismo está basado en la siguiente premisa: la utilización de cualquier palabra que implique que la otra persona se ha equivocado o ha hecho algo mal, es el tipo de pensamiento que crea violencia en nuestro planeta. **Si sabemos cómo comunicarnos, no tendremos que apelar a la violencia.**

Su método de mediación en conflictos consistió en proponer a las partes implicadas básicamente tres cosas:

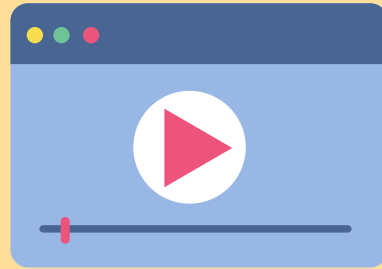
- ✧ **Primero:** expresar mediante una observación clara qué es lo que nos han hecho que no nos ha gustado, pero sin diagnósticos ni referencias a cómo es la otra persona, es decir, sin criticar, ni juzgar. Si queremos ser capaces de resolver un conflicto debemos ser muy específicos sobre lo que nos gusta o no y no mezclar con observaciones propias.
- ✧ **Segundo:** El centro de la comunicación no violenta son nuestras necesidades y sentimientos, algo que nos iguala a todos los seres humanos. Si evaluamos desde el corazón y las necesidades, la otra persona se identifica y entonces podemos escucharnos.
- ✧ **Tercero:** Por último, expresar qué nos gustaría que los demás hicieran para estar mejor. No qué deberían dejar de hacer, sino qué desearíamos que hagan. La comunicación no violenta no señala errores ni faltas, ni da órdenes.

Marshall Rosenberg llamó a esta forma de comunicación “el idioma de las jirafas” porque al **expresar nuestros sentimientos de manera honesta** sin usar palabras que critiquen, culpen o juzguen, **nos expresamos desde el corazón**. Y las jirafas son los animales terrestres con el corazón más grande. En el idioma de las jirafas se es honesto/a y se conecta con las necesidades de los demás desde la empatía y la identificación de las necesidades comunes.



Observen el siguiente video:

## "Lenguaje Jirafa, comunicación no violenta animación"



Ahora, ¿se animan a confeccionar una o varias infografías para el aula poniendo en práctica el "lenguaje jirafa"?

Una infografía es una imagen explicativa que combina y complementa texto, ilustración y diseño. Un diseño es una forma de organizar colores, formas y palabras para organizar y comunicar una idea.

Hagan una lista de palabras y/o frases donde coloquen:

- \* **Qué cosas les gustan y qué no les gustan del trato con los demás.** Por ejemplo: "me gusta cuando me piden las cosas por favor" "no me gusta que me griten".
- \* **Qué necesidades tienen en relación a los vínculos en la escuela y en la vida.** Por ejemplo: "necesito que me escuchen cuando hablo".
- \* **Cómo nos gustaría que sean nuestros intercambios.** Por ejemplo: "me gustaría que podamos jugar todos juntos".

Luego pueden plasmar estas infografías en alguna plantilla digital y/o en papel para dejarlas disponibles en el aula.



**¡Esperamos que esta actividad contribuya a motivar  
vínculos no violentos en las escuelas!**





