



SUGERENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS SEMANAS DE TRABAJO DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASE POR LA EMERGENCIA SANITARIA

Quedate en casa es el lema que nos traspasa a todos y todas, y nos paraliza de repente, de a ratos, por momentos... Las instituciones educativas paramos las rutinas cotidianas, pero seguimos andando porque, en la esencia, somos construcciones colectivas, y siempre somos con otro. Ponemos a andar modelos alternativos con mediaciones pedagógicas que pueden ocurrir en dejar a la intemperie los vínculos, la función socializadora de la escuela y el entramado de relaciones que nos albergan, nos promuevan y sobre la cual se educa.

Por estos tiempos también necesitamos preguntarnos cómo sostenemos en un entre una situación inédita desde las condiciones de cada uno y cada una, desafiando y sosteniendo la continuidad pedagógica y apostando a los vínculos intersubjetivos entre docentes, maestros, directores, familias, tutores, estudiantes, técnicos, supervisores.

Desde el CGE nos planteamos cómo ofrecer recursos, estrategias, lineamientos y tareas en un camino que transitemos de modo cooperativo, organizado y responsable en esta coyuntura sin antecedentes, trabajando hacia el interior de nuestras instituciones, con las familias y con otros organismos. Apelamos a generar buenos canales de comunicación y trabajar "Contenidos en casa" como colectivo garantes del derecho a la educación. Una de las cuestiones que tenemos que construir como responsables de la educación a cargo de la función de enseñar es la circunstancialidad de crear otras formas de presencialidad que impliquen sostener el vínculo pedagógico.

En tal sentido, compartimos *algunas sugerencias para la organización institucional y áulica durante la emergencia sanitaria*. El trabajo desde la casa reúne otras características y demanda otras estrategias que debemos prever en la organización de la tarea que ofrecemos a los y las estudiantes. La accesibilidad a las propuestas (impresas y/o digitales), los modos en que las comunicamos y las hacemos comprensibles es clave para el aprendizaje y el seguimiento de los progresos que ellos y ellas van realizando, además de generar vínculos que permitan sostener-nos.

Como una manera de acompañarnos, sin sustituir la escuela compartimos algunas sugerencias que pueden ser de mucha utilidad para la organización institucional y áulica. También algunos criterios de abordaje de contenidos y algunas preguntas sencillas que consideramos son necesarias y que cobran otros sentidos a la hora de **pensar la enseñanza en tiempos de pandemia**.

Pensamos que es central en primer lugar definir algunos **Criterios** que nos sostengan en la priorización, selección y organización de los contenidos:

- Atender a la trayectoria del grupo de estudiantes destinatarios de la propuesta.
- Priorizar y articular contenidos areales/disciplinares/transversales, múltiples alfabetizaciones. Planificar atendiendo al tiempo
- Elaborar propuestas didácticas como construcción colectiva en el marco de una realidad social e institucional compleja.
- Construir pautas para la evaluación de los aprendizajes que se propician desde las actividades propuestas y que contemplen las variadas trayectorias escolares de los sujetos.
- Tomar decisiones en relación a la revisión y continuidad de las propuestas a partir de las evidencias que se registren del seguimiento de las mismas.

Entendemos que estos criterios se resguardan en algunos interrogantes claves para pensar desde la escuela, el trabajo en casa que se inician en otro gran desafío: ¿Cómo diseñamos una propuesta que llegue a todos y todas los niños/as, adolescentes jóvenes y adultos que transitan nuestras instituciones?



¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA RESPECTO DE LA PROPUESTA QUE COMPARTIMOS CON LOS/LAS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS?

Que la propuesta sea clara para poder ser comprendida, se adecue a la realidad y contexto donde está dirigida, sea flexible y dinámica para poder adaptarse e ir ajustándose. Que todos los niños y las niñas, adolescentes, jóvenes y los adultos y las adultas a las que está dirigida la propuesta puedan aprender.

¿QUÉ IMPLICA PRIORIZAR CONTENIDOS?

La priorización no implica empobrecer, recortar o acotar la enseñanza, sino redefinir la organización de los contenidos y estrategias didácticas en función de lo sustantivo. No se trata de un descarte de algunos contenidos por otros, sino la organización de los mismos y los modos de conocer que se propician en situación de confinamiento ante la pandemia.

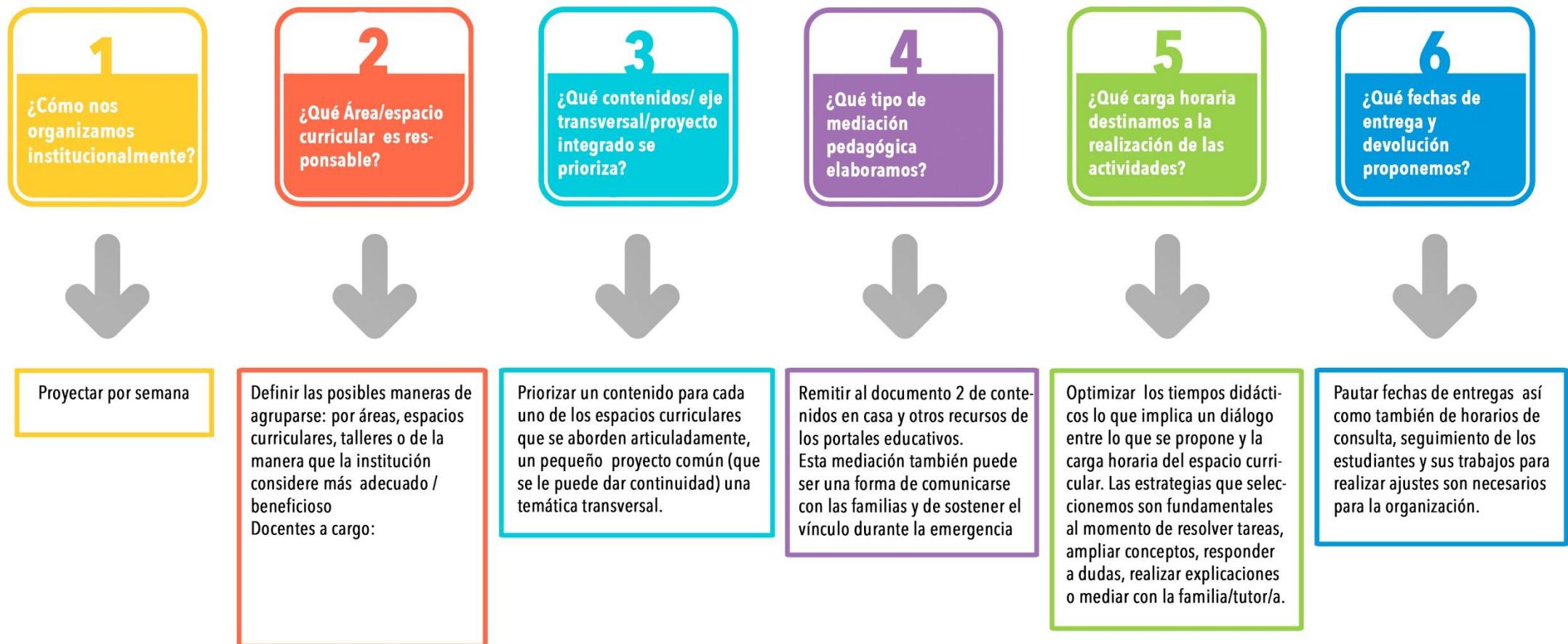
Estos contenidos priorizados se enmarcan en la política educativa provincial, los N.A.P y los Diseños Curriculares vigentes para cada nivel y modalidad. Tiene como objetivo dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje en situaciones de interrupción de la rutina escolar y del encuentro presencial entre quienes aprenden y quienes enseñan.

Cabe además mencionar que las estrategias de aprendizaje no solo han de ser pensadas como una manera de habilitar la apropiación del conocimiento y el desarrollo de contenidos, sino que requieren de un conjunto de competencias que deben ser enseñadas para posibilitar lo primero. Las estrategias de aprendizaje en sí mismas implican el desarrollo intelectual del estudiante y la potencialización de sus competencias que a lo largo de la escolaridad obligatoria contribuye a sostener una mirada más integral de las trayectorias escolares. Por ejemplo, el desarrollo de competencias que habiliten la capacidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente la información, de organizar su propio proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él, la habilidad para expresar con claridad conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones; la capacidad de adoptar una postura personal respecto de una problemática fortalecen las posibilidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para desempeñarse dentro de la escuela, vincularse con el conocimiento con otros y reconocer lo aprendido y lo que necesita seguir aprendiendo.

¿DESDE DÓNDE PARTIMOS?

El equipo docente de grado/ciclo/año parte de los logros alcanzados por los estudiantes, de los registros que cuenta la institución de sus trayectorias escolares, de los acuerdos didácticos institucionales y de lo planificado para así identificar los contenidos y las estrategias que posibilitarían aprendizajes. Por este motivo es sustancial elaborar propuestas que contengan distintos niveles de progreso por parte de los estudiantes atendiendo a la diversidad de trayectorias, la diversidad de modos de aprender y los conocimientos previos de los sujetos. Entendemos que todos los alumnos y todas las alumnas puedan seguir aprendiendo en estos días que no es posible concurrir a la escuela mediante nuevas situaciones, otras estrategias y dinámicas que orientan y ponen en las instituciones educativas y sus equipos y con las que colabora la familia o personas de su entorno.

Atendiendo a estas preguntas que intentan ser puentes en la organización de la propuesta y la planificación de la tarea compartimos este esquema a manera de sugerencia y que puede ser un ejemplo de planificación institucional
Entendemos que es un insumo que puede ser de gran utilidad para registrar acciones a nivel institucional.



¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS? (1) Y (2)

Consideramos necesarios aclarar que la periodicidad (semanalmente) establecida es solo a manera de sugerencia, entendemos que los tiempos, circunstancias y particularidades del territorio requieren de otros modos de organización institucional. La planificación de "Contenidos en casa" puede ser de manera semanal para una mayor organización por parte de docentes, estudiantes y familias. De este modo, se podrá organizar la enseñanza por proyectos áulicos/institucionales, áreas/disciplinas, por temáticas transversales. Dado a que los tiempos del hogar no son los mismos que los escolares, se propone un trabajo articulado entre los y las docentes a través de diferentes tipos de trabajo como proyectos, estudios de caso, resolución de problemas u otros. Es importante que el equipo directivo tome decisiones en torno a la distribución semanal de los equipos docentes.

Esta organización podría optimizar una propuesta integral y de menor complejidad al momento de socializarla con los estudiantes, establecer articulaciones entre espacios curriculares, realizar abordajes integrales de contenidos curriculares (areales y transversales) abordar un/unos contenido/s desde distintos aspectos o diferentes núcleos o ejes de un área, seleccionar una situación problemática integradora, etc.

¿SOBRE QUÉ CONTENIDOS TRABAJAMOS? (2)

Sobre los que establecen los Diseños Curriculares y que se priorizan para la etapa de emergencia sanitaria. Los documentos 1 y 2 de "Contenidos en casa" puntualizan en algunas recomendaciones sobre estas priorizaciones y mediaciones pedagógicas que podemos realizar y estas sugerencias comparten algunas alternativas para organizarnos. Esto permitirá a los y las estudiantes y familias identificar claramente cuáles son los contenidos que se están trabajando semana a semana y hacer más ameno la resolución de las tareas propuestas.

¿QUÉ TIPO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA UTILIZAMOS? (3)

De acuerdo al Documento 2 de "Contenidos en casa", se deberá explicitar el tipo de mediación pedagógica seleccionada para trabajar con el grupo de alumnos y alumnas a cargo. La intención es lograr acuerdos entre los/las docentes que trabajen conjuntamente para que directivos y familias sepan con claridad cómo se distribuirán materiales, recursos y actividades.

Gestionar equipos de trabajo entre colegas y con estudiantes a la distancia no es una tarea sencilla. Por tal, herramientas como el correo electrónico (donde se anticepe la vía de devolución de la tarea propuesta), Skype o Hangouts para realizar video llamadas (para aclarar dudas, explicar, realizar recomendaciones), realizar fichajes u organizar proyectos de trabajo, google drive para realizar trabajo compartidos entre estudiantes y docentes son muy prácticas y de fácil acceso.

Por otra parte, las estrategias seleccionadas para abordar cualquier contenidos deben posibilitar/habilitar la producción de conocimiento desde una mirada compleja, problematizadora, contextualizada y diversa del mismo. Estas estrategias deben enmarcar situaciones de aprendizajes que permitan abordar conceptos centrales, construir

aproximaciones e hipótesis, generar curiosidad y deseos de profundizar en la búsqueda, establecer relaciones, etc. Por tal es fundamental no incurrir en ejercicio de repetición, mera copia o escasas actividades que impliquen la reflexión y comprensión de los contenidos, sin que se ofrezcan alternativas que complementen y profundicen lo que se propone trabajar.

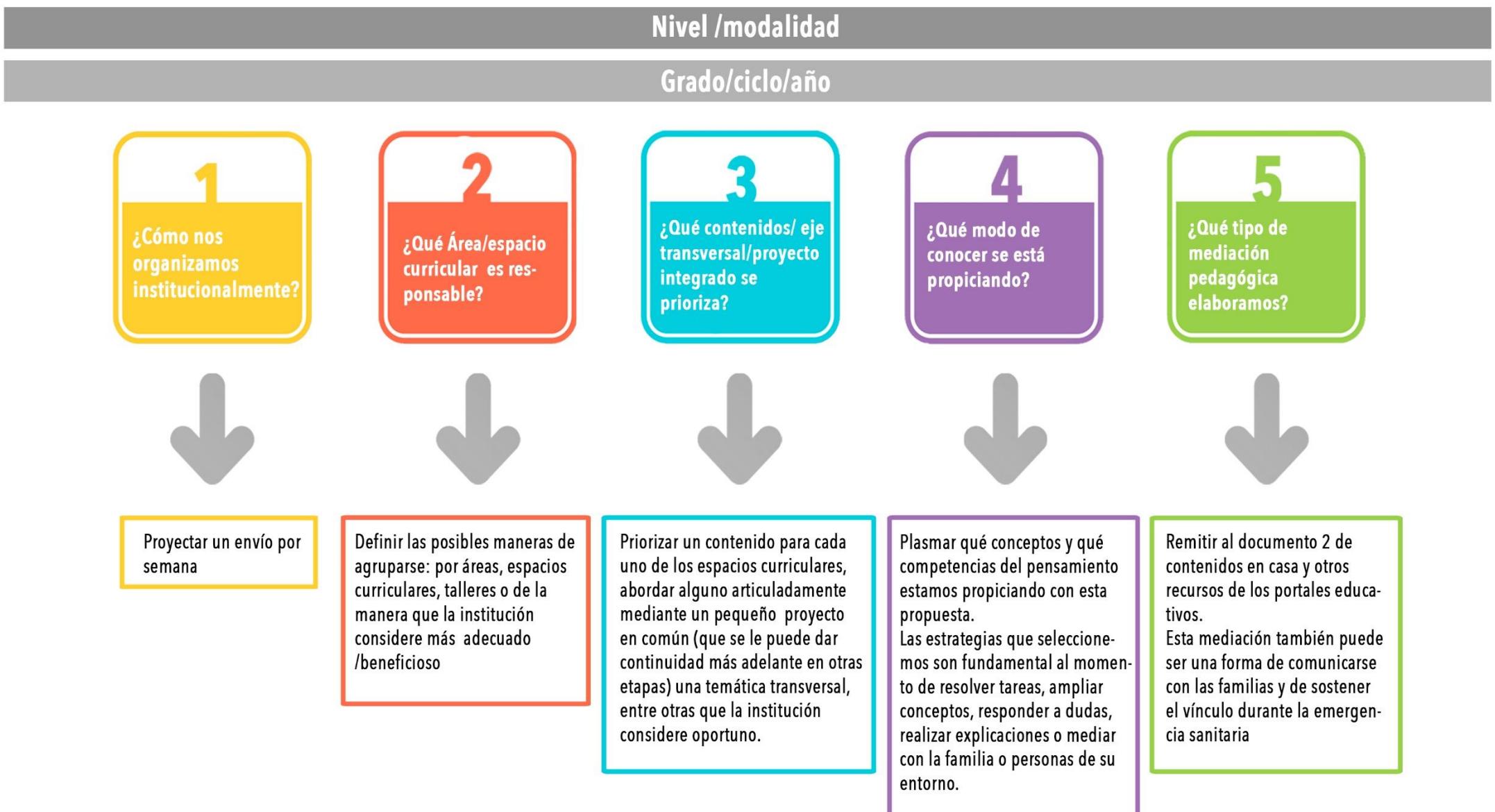
¿CUÁL SERÍA LA CARGA HORARIA ESTIMADA? (4)

Se deberá estimar el tiempo de lectura, producción, realización de diferentes actividades. Estos tiempos estimados deben guardar relación con la magnitud y complejidad de la tarea que se solicita.

¿EN QUÉ TIEMPOS ORGANIZAMOS LA ENTREGA Y DEVOLUCIÓN DE LOS TRABAJOS? (5):

Aquí se consignará la fecha en que se hace envío de recursos, materiales y actividades, la fecha de entrega por parte de los y las estudiantes de la resolución de las mismas y la fecha de devolución por parte del docente de dichas actividades, así como también el tipo de registro que llevarán a cabo los y las docentes de las actividades realizadas y devueltas con valoraciones.

Esta organización Institucional puede aportar a pensar alternativas para la planificación del equipo docente:



Nivel /modalidad

Grado/ciclo/año

6

¿Qué tipo de actividades/situaciones de enseñanza diseñamos?

7

¿Qué recursos y materiales proponemos?

8

¿Qué estrategias de seguimiento e Indicadores de avances consideramos?

9

¿Qué carga horaria destinamos a las realización de las actividades y que plazos de devolución establecemos?



Considerar que se puede partir de un problema que para su resolución requiere de los saberes de las distintas áreas/-disciplinas, como así también a través de casos, situaciones cotidianas, entre otras que se complejicen en una secuencia/recorrido didáctico

Remitir a documentos, enlaces, videos, juegos, audiovisuales, recorridos virtuales por museos, entre otros de portales educativos o sitios de confianza para que los estudiantes exploren, indaguen, busquen información complementaria a la actividad/tarea sugerida. Indicar: Nombre del material y enlace. También se puede combinar con recursos que no están disponibles en la web y que son necesarios para el abordaje del contenido, a través de su digitalización.

Habilitar consultas a través de whatsapp, mail y/o una video-llamada u otro recurso disponible. Por otra parte este seguimiento podría ser una manera de tener evidencias de los progresos de aprendizaje. Las pautas respecto de qué es lo que se pretende se apropien los estudiantes debe estar formulado claramente. Este será un insumo para la evaluación. En todos los casos es necesario dejar en claro cuál será el canal de comunicación que se utilizará.

Optimizar los tiempos didácticos, lo que implica un diálogo entre lo que se propone y la carga horaria del espacio curricular. Pautar fechas de entregas así como también de horarios de consulta

En esta planilla que es a modo de ejemplo de planificación de una propuesta didáctico pedagógica requiere de un encuadre integral que nos permita saber entre todos por dónde andamos. Algunas otras preguntas que podríamos incluir e integrar a nuestra priorización de contenidos y que nos convoca colectivamente pueden ser:

¿Qué contenidos se trabajarán semana a semana?, ¿cómo se define?, ¿qué recursos educativos utilizaremos?, ¿cómo diagramamos tiempos de trabajo para que las actividades sean resueltas en casa con o sin la ayuda de familiares o personas del entorno?, ¿qué dinámicas podríamos implementar para realizar aclaraciones, presentaciones o explicaciones sobre un contenido/tema o actividad)?, ¿de qué manera la socializaremos, realizaremos el seguimiento, revisión y devolución de las actividades en el marco de la propuesta?, ¿los contenidos con sus priorizaciones, estrategias y recursos llegan a todos y todas ¿Qué actividades tienen que entregar los alumnos y las alumnas?, ¿cuándo?, ¿se podrán hacer consultas?

Importante:

Se recomienda a aquellas instituciones que atendiendo a la diversidad de situaciones se vean imposibilitadas de hacer llegar las propuestas institucionales y definan enviar los cuadernillos impresos: *Seguimos educando* elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación, puedan referenciar algún tipo de seguimiento y/o estrategia que vincule los materiales con las trayectorias de los niños y las niñas, Adolescentes, jóvenes o adultos atendiendo a algunas de las sugerencias aquí compartidas.

Por otro lado recomendamos evitar la circulación de imágenes de fotocopias y recordar a las familias y estudiantes que las actividades se pueden resolver en los cuadernos/carpetas sin necesidad de copiar todos los envíos.