**Orientaciones Generales en la Educación Técnico Profesional**

**Marco General**

La Modalidad Técnico Profesional en la Provincia de Entre Ríos posee una oferta educativa compuesta por treinta y tres especialidades. Su estructura curricular, determinada por la Ley Nacional N°26.058/05, se compone por cuatro Campos Formativos: Formación General, Formación Científico Tecnológica, Formación Técnica Específica y Prácticas Profesionalizantes. La especificidad de la modalidad nos posiciona a asumir esta etapa de emergencia desde una mirada holística y situada. Por lo cual se proponen las siguientes orientaciones didácticas que cada Equipo de Conducción Institucional socializará con su cuerpo docente, seleccionando las más adecuadas para cada caso (sin que ello implique necesariamente la totalidad del estudiantado en todos y cada uno de los abordajes didácticos). Dicha selección se informará al Supervisor de Zona y por su intermedio a la D.E.T.P.

Además de las orientaciones brindadas, podrán incluirse todas aquellas que surjan en el interior de la Institución.

**Orientación General**

Considerando que se trata de un formato de enseñanza a distancia y la especificidad de la Modalidad, es fundamental que el docente se plantee cuestiones como:

* ¿Qué quiero que mis alumnos recuperen o aprendan en éste tiempo no presencial?

* ¿Para qué quiero que lo recuerden o aprendan?

* ¿Qué haré para que recuerden o aprendan lo que he seleccionado? (Es importante que en la selección de estas estrategias consideren el posible acompañamiento de lo propuesto y sí o sí cómo lo van a retomar cuando regresen al aula). Las estrategias de enseñanza deberán garantizar el desarrollo de algunas de las seis capacidades fundamentales propuestas en el MOA[[1]](#footnote-1), a saber: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación, compromiso y responsabilidad.

**Orientaciones vinculadas a la educación a distancia**

Con entornos virtuales:

En ésta situación el docente y su grupo de estudiantes podrán acceder a la recuperación de saberes o inicio de nuevos accediendo a una formación virtual que podrá ser desarrollada por ejemplo en:

* Plataforma Institucional.
* Classroom (aplicación gratuita de Google que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa).
* Grupo en Facebook.
* Grupo en WhastApp.

Esta modalidad de vínculo entre el docente y los estudiantes permite acceder a estrategias como: observación y análisis de videos, presentaciones en power point – prezzi – genially, etc ya existentes en internet o que el docente arme para la ocasión, resolución de trabajos integradores, foro, entre otras.

Desde la D.E.T.P., a través del Portal Aprender del C.G.E., se estará socializando material didáctico focalizado en la Modalidad y sus especialidades. En el Portal “INET en casa” se encuentra material de consulta para distintos espacios curriculares.

Con soporte papel:

En este caso, tanto la recuperación de saberes previos y/o el acercamiento a nuevos conocimientos, será mediante materiales concretos. Institucionalmente se acordarán lugares estratégicos como librerías, bibliotecas, centros comunitarios, otros, para que los docentes dejen a los alumnos sus propuestas didácticas.

Para los estudiantes que viven en zonas alejadas de centros urbanos se deberá tener en cuenta la forma de hacerles llegar el mencionado material realizando un trabajo en red como por ejemplo con la Junta de Gobierno, Comisarías Rurales, Municipios, etc.

En éste caso las estrategias didácticas versaran en:

* Trabajo o guía teórico-práctica con resolución de problemas (es fundamental que ésta propuesta tenga en sí misma el marco teórico que el estudiante necesita para acceder al conocimiento y resolución del mismo).
* Lectura guiada de textos informativos, documentos, distintos géneros literarios, noticias periodísticas…
* Actividades que permitan mejorar la caligrafía y/o desarrollar la motricidad fina.

**Orientaciones vinculadas a estudiantes que por diversas razones no puedan acceder a internet ni a los materiales concretos y/o no cuenten con la orientación de un adulto**

En esta variable el acceso a los saberes a recuperar o a los nuevos a incorporar será recién cuando todos estén de vuelta en el aula.

Es fundamental que el docente contemple ésta situación y que, al momento de socializar las propuestas didácticas realizadas previamente a distancia, garantice a éstos estudiantes el acceso al conocimiento y al desarrollo de las capacidades fundamentales seleccionadas.

Será esta instancia una oportunidad para desarrollar estrategias vinculadas al aprendizaje colaborativo, el alumno tutor de sus pares, la construcción social del conocimiento.

**CONSIDERACIONES PARA EL CAMPO DE LA FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA Y PARA EL CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES**

Actores responsables de organizar y coordinar las tareas: Rector, Vicerrector, Regente, Jefe de Taller/Jefe de Enseñanza y Producción, Jefes de sección, Asesor Pedagógico

El campo de la Formación Técnica Específica comprende contenidos en función de capacidades que se ponen en juego en la dinámica profesional y que están ligadas a problemáticas del ejercicio profesional en contextos socio productivos específicos. Así, estos aspectos formativos, posibilitan el desarrollo de saberes que integran tanto procesos cognitivos complejos como de habilidades y destrezas con criterios de responsabilidad social. De esta manera pretendemos enfatizar la vulnerabilidad de éstos aprendizajes ante un formato de educación a distancia. Por lo cual, institucionalmente, se considerará la flexibilización del tiempo en el periodo de retorno a la escuela en los espacios curriculares con rotación.

Orientaciones vinculadas a la educación a distancia

Los espacios de los Sectores de Tecnología Específica, Sectores Productivos, Talleres de la Especialidad, Prácticas Profesionalizantes, deberán aprovechar ésta instancia para abordar cuestiones referidas por ejemplo a las prácticas de seguridad e higiene y características del entorno formativo (máquinas, herramientas, insumos), haciendo uso de diferentes herramientas como:

\* Videos y/o tutoriales (elaborados por el docente o bajados desde distintos portales de Internet; a tal efecto recordamos que en el “Portal Aprender” del C.G.E e “INET en casa” hay material didáctico específico disponible)

\* Trabajos de Investigación (Basados en guías elaboradas por el docente que permitan al estudiante indagar en distintas fuentes confiables las características de los entornos formativos y sus normas de Seguridad e Higiene)

\* Simuladores (Software y Apps sugeridos por el docente, que permiten a los estudiantes un entrenamiento virtual de una práctica técnica específica)

Orientaciones vinculadas al regreso a la escuela

Para el período de retorno a la escuela se propone:

* Contextualizar la propuesta de acuerdo a la especialidad de cada Institución, retomando las actividades que se desarrollaron en el período de no presencialidad.
* Reorganizar las rotaciones/sectores:
* Priorizar en tiempo aquellos espacios de mayor complejidad;
* Flexibilizar los tiempos en los Sectores de Tecnología Específica, Talleres de la Especialidad y Sectores Productivos que requieren de rotaciones, considerando la opción más viable de acuerdo a la organización institucional. Pudiendo considerar diversas opciones como, por ejemplo, tiempos compartidos.

1. MOA Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina. Anexo Resolución CFE N°330/17 [↑](#footnote-ref-1)