

CLASE 3 – MÓDULO II

Bienvenid@s. En esta clase nos centraremos en dos conceptos: condiciones de vida y calidad de vida, las desigualdades existentes en cuanto a su acceso y cómo esto es el principio del reclamo colectivo!

¡Adelante!

¿Cómo citar esta clase?

Programa Oportunid@des, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, Consejo General de Educación de Entre Ríos, 2018. Cs. Sociales, Clase 3, Módulo II.

CONDICIONES Y CALIDAD DE VIDA

La calidad de vida se presenta de diversas maneras en cada punto del planeta, es decir, algunas regiones muestran un alto acceso a la educación, servicios sanitarios y vivienda; mientras que en otras regiones la situación es completamente contrapuesta.

¿De qué se tratan las condiciones de vida? ¿A qué nos referimos? ¿Por qué es necesario poseer acceso a la educación, salud, trabajo digno, entre otros aspectos para alcanzar una vida satisfactoria? ¿Por qué es necesaria la presencia del Estado para alcanzarla? Estos son algunos interrogantes que irán guiando el trabajo de esta clase.

Ahora los invitamos a ver el siguiente video para ir acercándonos a los conceptos mencionados. Hagan clic sobre la imagen para acceder:



¿DE QUÉ MANERA PODEMOS MEDIR EL GRADO DE DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD?

Esto se puede llevar a cabo mediante diferentes indicadores:

¿Qué es un indicador?

Un indicador es un dato que sirve para medir las características de un determinado fenómeno, en este caso la **calidad de vida** de una **sociedad**

El primer indicador que trabajaremos es el de **Índice de Desarrollo Humano** “un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) con el objetivo de medir el avance en el grado de desarrollo de los distintos países. Desde su primera publicación se ha convertido en referencia mundial del desempeño de los países en materia de desarrollo”.

El **IDH** se construye a partir de tres dimensiones: **esperanza de vida, logros educativos e ingresos**. Para calcularlo se define un valor mínimo y uno máximo por cada dimensión y luego se ubica a cada país con valores entre 0 y 1. El **IDH** permite generar un marco de referencia para la comparación entre los países tanto a nivel social como económico (Viola, A; Knoll, 2014:2)

Ingresos (PBI): refiere a la cantidad de ingresos económicos promedio generado por los diferentes países por persona.

Esperanza de vida: refiere a la cantidad de años promedio que se espera que viva una determinada sociedad

Logros educacionales: este indicador se refiere al grado de alfabetización de una sociedad

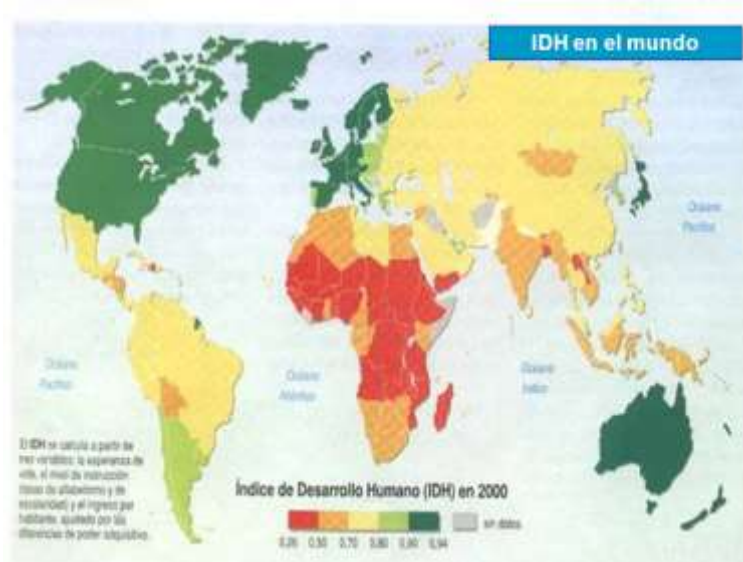
A continuación, compartimos distintas fuentes de información que permiten observar el análisis de la población mundial a partir del **IDH**. Recordemos que este índice establece valores que van desde 0 a 1. Cuando dichos valores se aproximan más a 1, mejor es el nivel de vida de la población estudiada.

Países más desarrollados y menos desarrollados en 2013

Clasificación según el IDH	País	IDH	IDH ajustado por desigualdad		
		Valor	Valor	Pérdida total, en %	Variación de posición en el ranking
10 más desarrollados					
1	Noruega	0,944	0,891	5,6	0
2	Australia	0,933	0,860	7,8	0
3	Suiza	0,917	0,847	7,7	-1
4	Países Bajos	0,915	0,854	6,7	1
5	Estados Unidos	0,914	0,755	17,4	-23
6	Alemania	0,911	0,846	7,1	1
7	Nueva Zelanda	0,910	-	-	-
8	Canadá	0,902	0,833	7,6	-2
9	Singapur	0,901	-	-	-
10	Dinamarca	0,900	0,838	6,9	0
10 menos desarrollados					
178	Mozambique	0,393	0,277	29,5	2
179	Guinea	0,392	0,243	38,0	-1
180	Burundi	0,389	0,257	33,9	2
181	Burkina Faso	0,388	0,252	35,0	2
182	Eritrea	0,381	-	-	-
183	Sierra Leona	0,374	0,208	44,3	-3
184	Chad	0,372	0,232	37,8	1
185	República Centroafricana	0,341	0,203	40,4	-2
186	Rep. Democrática del Congo	0,338	0,211	37,6	1
187	Níger	0,337	0,228	32,4	3

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2014, PNUD. 2014

Mapa de Índice de Desarrollo Humano en el mundo



Fuente: <https://goo.gl/images/Xs59A9>

En este mapa los diferentes países del mundo se encuentran identificados con distintos colores, los cuales dan cuenta de su IDH y de la brecha económica y social que los separa.

Cabe destacar que este índice tiene sus **limitaciones**, pues no toma en consideración otros aspectos que son claves al momento de pensar en la calidad de vida de una determinada sociedad ya que no considera aspectos esenciales como el empleo o la sustentabilidad. Los tres indicadores que utiliza para la medición no dan una visión completa del desarrollo de ninguna sociedad.

Observen y piensen

¿Cuáles son las regiones menos favorecidas? ¿Existen coincidencias entre ellas? ¿Qué razones pueden explicar esta situación?

LA POBREZA: RESULTADO DE LAS DESIGUALDADES

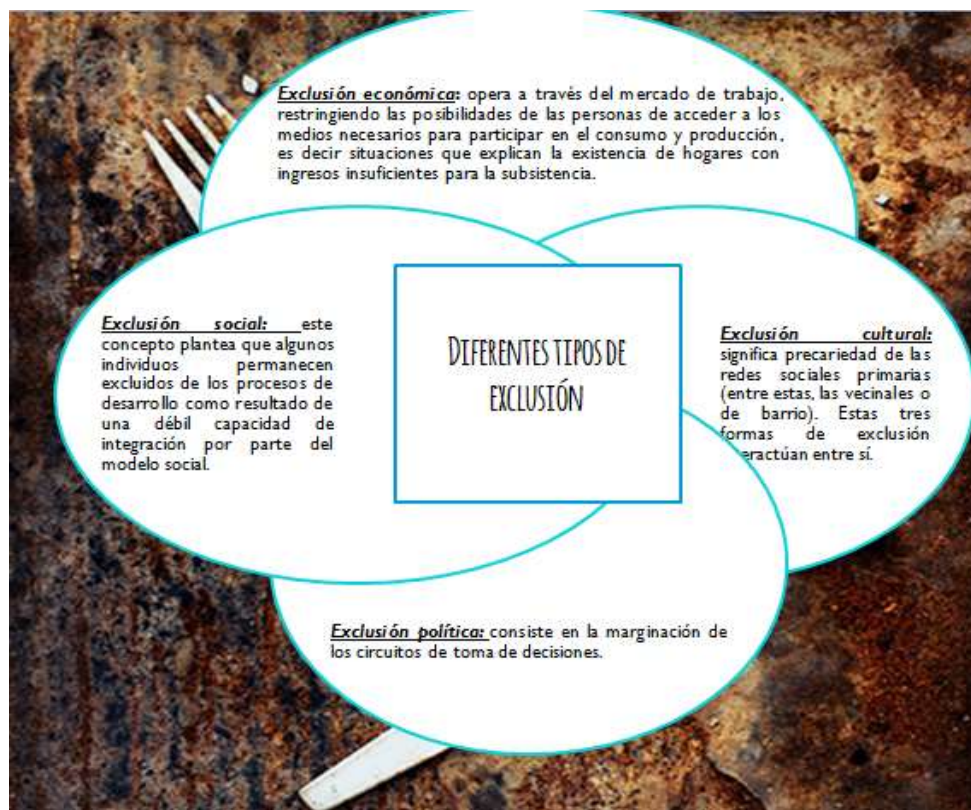
Para comprender este concepto, avanzamos en su definición:

The infographic features a background of rusted metal with the word "Pobreza" written in large, white, distressed letters. A blue box at the top contains the title "LA POBREZA: ¿RESULTADO DE LAS DESIGUALDADES?". A white arrow-shaped box in the center contains a definition by Guillermo Velázquez (2004). A white rounded rectangle at the bottom contains a definition of social vulnerability. A blue double-headed arrow is positioned below this box.

LA POBREZA: ¿RESULTADO DE LAS DESIGUALDADES?

En palabras de Guillermo Velázquez (Velázquez, 2004) la **pobreza** es entendida como una medida de carencia, de quienes no llegan a alcanzar parámetros establecidos.

Las personas que se encuentran inmersas en esta situación de **vulnerabilidad social**, se encuentran **marginados o excluidos**.



La **pobreza** es la consecuencia de la desigual distribución de la riqueza. Las políticas económicas, sociales, educativas y culturales son formas de intervención estatal que pueden profundizar o acortar las desigualdades.

El incremento de las desigualdades es un proceso de empobrecimiento de un sector de la sociedad y de enriquecimiento de otros.



Fuente: <https://goo.gl/images/uTwei2>

Cabe destacar que en el interior de cada país se reproducen, con sus particularidades, los procesos globales que intensifican la desigualdad. La pobreza no solo puede reconocerse a través de la brecha que separa a los países desarrollados de los subdesarrollados, sino que al interior de las fronteras estatales también es posible reconocer esta problemática. Analicemos, en este sentido, a nuestro país.

Les proponemos mirar el siguiente video para introducirnos en algunos de los índices de medición de la pobreza en Argentina ¡adelante!. Para ello, hagan clic sobre la siguiente imagen:



Nuestro país se toma como referencia la Canasta Básica Total, para conocer qué cantidad de habitantes han caído en la **línea de pobreza**. Este método consiste en establecer un umbral de ingresos que representa un valor mínimo de todos los bienes y servicios necesarios para el desarrollo personal y la convivencia en sociedad. Se trata de un método que mide el ingreso familiar para identificar los sectores de la población que pueden acceder a determinada cantidad de bienes y servicios.

En cuanto a la **línea de indigencia**, se utiliza como parámetro la Canasta Básica Alimentaria, y expresa que quienes no alcancen los ingresos suficientes para acceder a la misma, son considerados indigentes. (Siempre tomando como referencia una familia tipo de 4 personas).

Otro indicador utilizado en varios países de América Latina es el de **Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)**, pues ha mostrado gran pertinencia al momento del conocimiento acerca de la pobreza.

Consideramos las Necesidades Básicas Insatisfechas a:

1) Hacinamiento: se considera de esta manera a las viviendas que cuenten con más de 3 personas por cuarto.

2) Deterioro de la calidad habitacional: la vivienda debe cumplir con condiciones mínimas de habitabilidad y protección para los habitantes. Algunas construcciones, como las piezas de inquilinato, son precarias y no cumplen con condiciones mínimas.

3) Condiciones sanitarias: hace referencias a los hogares que no cuentan con acceso al agua potable y cloacas.

4) Inasistencia escolar: se considera la falta de acceso a la educación cuando al menos un niño de entre seis y doce años no asiste a la escuela.

5) Insuficiencia de ingresos: este indicador está relacionado con la incapacidad para generar ingresos y subsistir económicamente.

A continuación, compartimos una historieta de Quino. Los invitamos a analizarla, pensando en:

- ✓ Las desigualdades sociales
- ✓ Las diversas lecturas que se hacen de la realidad
- ✓ La contraposición de intereses que atraviesan dichas desigualdades.



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-w2s7x196VfM/T6lpvhOicI/AAAAAAAAABa8/zhC0KVV66XA/s1600/contraste.jpg>

[w2s7x196VfM/T6lpvhOicI/AAAAAAAAABa8/zhC0KVV66XA/s1600/contraste.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-w2s7x196VfM/T6lpvhOicI/AAAAAAAAABa8/zhC0KVV66XA/s1600/contraste.jpg)

POBREZA ESTRUCTURAL Y NUEVOS POBRES EN ARGENTINA

¿A qué nos referimos al hablar de pobreza estructural? ¿Y nuevos pobres?

Al mencionar la **pobreza estructural** nos referimos a aquellos sectores vulnerables económicamente, cuya condición ha sido semejante en toda su generación y la de sus antecesores. En cambio, al hablar de **nuevos pobres**, se hace alusión a aquellas personas que se empobrecieron por eventuales crisis económicas que sufre un país, que los conduce a esta condición de carencia que antes no padecían.

Para abordar las condiciones de vida de la población, el análisis no debe centrarse en un solo aspecto, sino incluir diversos factores, como el trabajo, la educación, la vivienda y la salud.

La escuela, por ejemplo, cumple un rol fundamental como espacio de integración social. La educación pública argentina fue un modelo para los países de la región. Sin embargo, las políticas de privatización de los 90 y las sucesivas reformas en sus distintos niveles tuvieron un gran impacto en la educación y en la estructura social.

Es importante señalar que las desigualdades sociales y la imposibilidad de ciertos sectores de satisfacer sus necesidades básicas implican también la vulneración de los **derechos humanos**. Nos encontramos comúnmente, frente a situaciones donde se evidencia que la igualdad en dignidad y en derechos de todos no se cumple.

Observen el video que les proponemos (al que van a poder ingresar haciendo clic sobre la imagen que sigue) y reflexionen: ¿Cómo explicarían las desigualdades y la exclusión a partir del video? ¿Qué razones, consideran, pueden explicar este escenario?



CONDICIONES DE VIDA EN ESPACIOS URBANOS



Continuamos aprendiendo acerca de condiciones de vida

En esta semana de trabajo vamos a abordar las condiciones de vida en las ciudades.

El mundo actual se destaca por una gran presencia de estos espacios, por sobre los espacios rurales. Para ahondar en conocimiento acerca de las condiciones de vida de una determinada sociedad es necesario también, indagar en aquellas cuestiones vinculadas al trabajo.

El origen de los espacios urbanos y aparición de los primeros asentamientos urbanos, data a partir de la primera Revolución Industrial que dio como resultado el crecimiento poblacional y estructural de los mismos



En este momento las condiciones de vida de las sociedades urbanas era pésima, pero aún así mejores que las que se daban en el espacio rural. En las ciudades había oportunidades laborales, mejores salarios, acceso a la vivienda, entre otros.

Hoy, las ciudades presentan diversas características al respecto. Por una parte las ciudades que pertenecen a países desarrollados y las que pertenecen al Tercer Mundo. En el primer caso tomamos las ciudades de Europa como Copenhague (Dinamarca), en ella las condiciones de vida son muy buenas.



En cambio, las ciudades que pertenecen a países del Tercer Mundo como Bangui (República Centro Africana), las condiciones de vida son diametralmente distintas u opuestas a las anteriores.



Las ciudades de los países del **Primer Mundo** presentan características diferentes a otras ciudades y sus **condiciones de vida** son buenas a rasgos generales. Con ello, nos referimos a que las sus habitantes **satisfacen sus necesidades** sin problemas gracias a que poseen **trabajos** que permiten solventar sus gastos, con remuneraciones acordes, acceso a la salud, entre otros aspectos.

Las ciudades de los países desarrollados, se han caracterizado en un primer momento por la actividad industrial como fuente generadora de empleo, pero en la actualidad la relocalización de estas ha hecho que las actividades económicas hayan sufrido una reconversión, dando como resultado un proceso de desindustrialización.

Por lo antes mencionado, se llevan a cabo nuevas actividades económicas que contribuyen al desarrollo de unas determinadas condiciones de vida, ellas son:

- ✓ Actividades avanzadas (financieras)
- ✓ Servicios a la población
- ✓ Producción de bienes complejos como tecnología de avanzada.

Como resultado de este proceso de desindustrialización, aparecen nuevos conflictos sociales, como por ejemplo la falta de empleo para aquellos obreros tradicionales, que se ven dificultados y poco calificados para trabajar en las nuevas actividades, la creciente población migrante. Esta situación, materializa en el territorio las condiciones de vida, ya que en una misma ciudad veremos contrastes entre barrios o sectores.

Una situación diferente manifiestan las ciudades de los **países subdesarrollados**. El crecimiento en número de habitantes repentino no ha sido acompañado por el crecimiento económico, por lo que las condiciones de vida no son las adecuadas. Aquí se destaca la falta de fuentes de empleo que dan como resultado:

- ✓ Déficit habitacional: aparición de asentamientos irregulares donde las condiciones sanitarias, de acceso a la educación y las condiciones ambientales no son las esperadas.
- ✓ Precariedad laboral: los empleos disponibles son escasos y aquellos que existen, se realizan bajo condiciones de inestabilidad, es decir sin una buena remuneración, lo que genera situaciones de **pobreza**.
- ✓ Desigualdades sociales: diferencias muy marcadas entre los ricos y los pobres.
- ✓ Inseguridad y violencia: es el resultado de la exclusión en todas sus esferas (social, cultural, económica y política).

REFLEXIONEMOS...

Todas las desigualdades que hemos mencionado a lo largo de la presente clase, conducen a que las sociedades reclamen por sus derechos. De este modo se generan movimientos colectivos, formados por personas que tienen las mismas necesidades de reclamo. Este tema y otros de gran interés desarrollaremos en la siguiente clase.



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

1. Analicen los datos sobre los Países más desarrollados y menos desarrollados (2013) según el Índice de Desarrollo Humano (página 4) y respondan:

- a. ¿En qué continentes o regiones del mundo se localizan los países mencionados?
- b. Comparen esta información con el mapa de la página 5 (IDH 2000) ¿se evidencian cambios entre los datos del año 2000 y los del 2013? Si es así ¿cuáles? O por el contrario ¿no se evidencian cambios significativos? ¿Cuáles imaginan pueden ser las razones de esta situación?
- c. Elaboren una conclusión sobre la realidad analizada.

2. Recuperen los conceptos de calidad de vida y desigualdad social trabajados en esta clase y describan una situación cotidiana donde se vean reflejados dichos conceptos. La descripción debe reunir los siguientes puntos:

- dónde transcurre la situación.
- cuándo
- personas, instituciones, organismos involucradas
- problema/s planteado/s en torno a la desigualdad social.
- ¿se vulneraron derechos? ¿cuáles?
- solución al problema, si lo tuvo

Observación: la situación descrita puede ser real (vivenciada por ustedes o por alguien que conozcan) o ficticia.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

- Velázquez, G., Celemín, J y otros. (2013) Fragmentación socio territorial y condiciones de vida en la Argentina en los albores del siglo XXI.
- Velázquez, G; Gómez Lende, S; (2005) “Población y calidad de vida en la Argentina. Comparación a escala departamental del índice 1991-2001”. VIII Jornadas Argentinas de Estudios de Población.
- Velázquez, G. (2007) Geografía y bienestar. Situación regional local y global de la Argentina luego del censo del 2001. Eudeba. Buenos Aires.
- Viola, A.; Knoll, P. (2014) El Índice de Desarrollo Humano. Observatorio de economía mundial. Boletín n°10.
- Lucero, P.; Mikkelsen, C. y otros. (2007) Calidad de vida y espacio: una mirada geográfica desde el territorio local. Disponible en: http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/479/hologramatica07_v1pp99_125.pdf

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE

- Lara, Albina (2007) G1: Geografía de América Latina Y el mundo. Tinta fresca. Buenos Aires.
- Bertoncello, R; Arzeno, M; Ataide, S; y otros (2011). Geografía: el mundo y la globalización. Buenos Aires. Santillana.